



Schoolplan

Ichthus College Kampen

2024 – 2028



Inleiding

Dit is het schoolplan 2024-2028 van Ichthus College Kampen.

In dit plan lees je wie wij zijn voor leerlingen en waar we werk van gaan maken.

Een school is een wereld op zich. Er wordt geleefd, geleerd, gelachen en gehuild. Wij doen dit samen. Leerlingen en medewerkers vormen samen deze wereld. Wij leven samen en leren van elkaar.

Onze school is een plek van ontmoetingen. In elke ontmoeting mag je ontdekken. Je ontdekt iets over jezelf, de ander en de wereld. Vanuit die ontmoetingen en ontdekkingen kun je je ontwikkelen. Dat is waar wij voor staan. Samen leer je meer.

Dit schoolplan is een intern document en neemt onze medewerker en hen aan wie wij ons verantwoorden mee in wie we zijn, waar we voor staan en waar we aan werken.

Namens de schoolleiding,

Astrid van Buuren MSc

Directeur Ichthus College Kampen

10 mei 2024

Inhoud

Inleiding	1
Wij zijn Ichthus College Kampen	3
Onze missie – leren voor het leven	3
Onze visie – samen leer je meer	3
Onze identiteit.....	3
Onze kernbegrippen – samen – leren - doen	3
Hier maken wij werk van de komende vier jaar	5
Onze ambitie voor de leerling:.....	6
Onze ambitie voor de docent:	7
Onze ambitie voor de medewerker:.....	7
Wij horen bij stichting Ichthus en Landstede Groep.....	8
Onze waarden – ontmoeten – ontdekken - ontwikkelen	8
Onze visie op leren	8
Wat je nog van ons wilt weten	9
Onze ondersteuning	9
Onze kwaliteit	9
Ons personeel	10
Onze sfeer en veiligheid.....	11
Onze communicatie.....	11
De financiën.....	11
Sponsoring	12
Alles wat nog niet beschreven is.....	13
Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs	13
Doorlopende leerroute.....	13
Entree	13
Onderwijstijd.....	13
Tot slot.....	13

Wij zijn Ichthus College Kampen

Op twee locaties geven we les aan bijna 1500 leerlingen, dit doen we met zo'n 200 medewerkers. We staan in een rijke traditie van zo'n 130 jaar christelijk onderwijs in Kampen. Wij hebben een missie die ons drijft, daar doen we het voor! Vanuit die missie hebben wij een visie hoe we dat willen bereiken.

Onze missie – leren voor het leven

Wij geven leerlingen een basis voor het leven. Door goed onderwijs te bieden in een vertrouwde sfeer, geïnspireerd vanuit geloof. Bij ons ontdek je steeds meer wie je bent, wat je wilt en wat je kunt. Je leert de wereld begrijpen en vindt je plek in de samenleving. Dat is leren voor je hele leven.

Onze visie – samen leer je meer

Bij ons op school hebben we oog voor elkaar en onze omgeving. Want leren doe je soms alleen, maar vaker samen. Leren voor het leven is leren van, over en met elkaar. Door te ontdekken, te ervaren en te doen. Door talenten te zien en verschillen te omarmen, groei je. Als leerling en als mens.

Onze identiteit

Wij zijn een christelijke school. Met de naam van de school belijden wij de kern van het christelijk geloof. Het woord Ichthus was in de geschiedenis de afkorting van de zin 'Jezus Christus, Gods zoon, redder'. We laten ons inspireren door de bijbel. De verhalen en de waarden en normen geven ons richting in ons denken en handelen. We zien om naar elkaar, zijn tolerant en inclusief, daarin is Jezus ons voorbeeld in zijn liefde voor de mens. In de ontmoeting geven we ruimte aan verschillende manieren van denken. We houden samen dagopeningen en vieren de christelijke feesten. Alle leerlingen krijgen het vak godsdienst. We hebben een open aannamebeleid voor leerlingen en medewerkers.

Onze kernbegrippen – samen – leren - doen

Je herkent ons aan drie kernbegrippen. Bij ons gaat het om 'leren', 'samen' en 'doen'. Deze actieve woorden laten de kern zien van ons onderwijs. Naar school gaan doe je om te leren, dat is het belangrijkste. Leren gaat over vakken, kennis en vaardigheden, maar ook over wie jij bent en wie de ander is. Samen leer je meer, juist in de interactie met elkaar krijgt leren betekenis. Daarom krijgen leerlingen les in de groep, de groep draagt bij aan het leren. Door te doen wordt leren ervaren. Leren kan uit boeken en achter je laptop, maar het wordt pas levendig als je actief bent. Dit gebeurt in lessen, in opdrachten, in stages, in excursies en bij allerlei praktische vakken.

Onze identiteit, onze missie en visie en de drie kernbegrippen herken je in onze gebouwen aan wat je ziet en hoort.

Op **het VIA** (vmbo Ichthus College, Almere College) vind je onze vakroute en het praktijkonderwijs.

Op de vakroute zijn wij trots op onze docenten en leerlingen. Wij bieden een hoge kwaliteit **vmbo**. Goed onderwijs is de kern van ons bestaan. Bij ons weet elke leerling wat het leert en is het doel van de les helder. We hebben een duidelijk instructiemodel waar leerlingen goed op gedijen. En we zijn trots op wat dat oplevert: al bijna tien jaar op rij slaagt 100% van onze examenleerlingen, mede dankzij onze goede begeleiding. Leerlingen hebben het goed bij ons op school. We zien wat een leerling nodig heeft en

begeleiden in het leren en het leven. Binnen de muren van de school en daarbuiten. We laten niet los als het lastig wordt.

Ons beroepsgericht programma staat als een huis. Vanaf klas 1 laten we leerlingen breed oriënteren. We hebben een nauwe samenwerking met het bedrijfsleven en bieden doorgaande leerlijnen naar het mbo. Als één van de weinige scholen in de regio hebben leerlingen bij ons keuze uit zes profielen. Dit is mogelijk door in het gebouw VIA samen te werken met het Almere College.

Wij bieden nabij **praktijkonderwijs**. De leerling zien is de kern van ons bestaan.

De relatie staat centraal. We kennen de omstandigheden en de thuissituatie van onze leerlingen. Het zijn ingrediënten die ons helpen bepalen wat onze onderwijsrichting en benadering is. Zo begeleiden we op maat.

We hebben sterk contact met ouders en verzorgers. We spreken elkaar regelmatig en structureel. En soms vaker, als het nodig is.

We coachen en volgen de individuele leerling. We begeleiden onze leerlingen, kennen hun behoeftes en kijken continue vooruit. Zo weten we steeds wat de volgende stap van elke leerling is.

Kern van het onderwijs zijn goede praktijkstages. Onze praktijkstages zijn zeer succesvol. Met trots signaleren we dat 95% van de kinderen na hun stage doorstroomt naar werk of naar niveau 2.

Op **de Campus** vind je onze **vmbo tl, havo en academische route**.

Op de Campus kennen we elkaar. Zowel in de klas als daarbuiten weten we elkaar te vinden. Van informatiebalie tot leslokaal, wij zien onze leerlingen. We hebben oog voor groepsvorming. En voor de dynamiek in klassen en daarbuiten. Als we obstakels ervaren, lossen we ze samen op. Zodat het leerproces geruisloos door kan gaan.

Onze docenten tonen ontwikkelkracht. Ons team bestaat uit gedreven en professionele collega's die gaan voor zo goed mogelijk onderwijs. Zo geven we de meest passende lessen en begeleiden we onze leerlingen goed.

We bieden een verrijkt aanbod. Naast je standaard vakken, is er ruimte om jezelf breder te ontwikkelen. Op onze school organiseren we veel. Dat vinden we belangrijk. Zo geven we speciale taal- en cultuurvakken. Ook kun je op reis in binnen- en buitenland, of helpen met de organisatie van ons galafeest.



Ichthus
college

SAMEN LEER JE MEER

ONZE AMBITIES
VOOR 2024-2028

ONTDEKKEN doen



Brede persoonsvorming
door binnen en buiten de
school te leren

ONTMOETEN samen



Goede samenwerking
maakt ons effectief en
doelgericht

ONTWIKKELEN leren



Alle lessen zijn van goede
kwaliteit, het pedagogisch en
didactisch handelen is sterk

Hier maken wij werk van de komende vier jaar

Vanuit deze sterke positie bouwen wij door aan goed onderwijs. Goed onderwijs krijg je als elke medewerker in de school leert, reflecteert en je er samen voor zorgt dat je elke dag een beetje beter wordt. In de afgelopen vier jaar lag onze focus op didactiek en leerlingbegeleiding. Er wordt cyclisch gewerkt aan goed lesgeven en het zien van de leerling. Met drie ambities bouwen we hierop door.

Onze ambitie voor de leerling:

Brede persoonsvorming door binnen en buiten de school te leren

We zijn funderend onderwijs en dat betekent dat we inzetten op kennis, algemene vorming, basisvaardigheden en rijke ervaringen. Onze ambitie is dat elke docent mede vorm geeft aan de basisvaardigheden en dat elke leerling op het passende niveau voldoende scoort. Jaarlijks stellen we vast van welke opgave we binnen de basisvaardigheden werk maken.

Op de Campus is er een rijk vakkenaanbod in de onderbouw zodat leerlingen kennismaken met allerlei werelden. In de bovenbouw blijft de profielkeuze, bij dit leerlingenaantal, zo breed mogelijk. Op het VIA kunnen we het brede aanbod in profielen en keuzevakken aanbieden door samen te werken met het Almere College. We optimaliseren deze samenwerking op het gebied van leiderschap, organisatie en pedagogiek.

Onze ambitie is om brede persoonsvorming ook waar te maken buiten het schoolgebouw. Op het vmbo en in het praktijkonderwijs willen we de stages uitbreiden en verbeteren door het reflecteren te versterken. Op de Campus willen we het leren verrijken door een deel van het curriculum in ervaringen buiten de school te plaatsen. Onze ambitie is dat ook docenten en medewerkers buiten de schoolmuur kijken en in netwerken leren en delen. We bouwen in Kampen aan een goed netwerk met bedrijven en organisaties. Door dit te doen sluiten we beter aan op vervolgoopleidingen en de arbeidsmarkt.

Leerlingparticipatie draagt bij aan persoonsvorming. Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad, zowel de DMR als de GMR. Bij het praktijkonderwijs lukt dit nog niet, we stellen ten doel dat zij deelnemen aan de MR van het praktijkonderwijs. Op beide locaties zijn leerlingenraden. Zij worden betrokken bij het beleid en organiseren activiteiten. We stellen ten doel dat zij meer groeien in hun rol als participant. De school is een gemeenschap in het klein, burgerschapsvorming is niet voor later, het is nu en hier.



Onze ambitie voor de docent:

Alle lessen zijn van goede kwaliteit. Het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen zijn sterk.

Onze ambitie is dat elke docent sterk is in didactiek en pedagogiek. Leerlingen brengen veel tijd door in het klaslokaal en hebben recht op goede en rijke lessen. Docenten krijgen lesbezoek en feedback van leidinggevenden, docentcoaches en elkaar. Leerlingen geven feedback op leskwaliteit en dit komt terug in de gesprekscyclus. Teams ontwikkelen een gezamenlijk kader voor een goede les en houden elkaar daar aan. Teams en secties geven vorm aan collegiale consultatie gericht op leskwaliteit. In het professionaliseringsplan spreken we af welke gezamenlijke en individuele scholing nodig is voor deze ambitie. De komende vier jaar ontwikkelen we per locatie een pedagogische visie waardoor we gemeenschappelijke taal hebben om het leren in te bedden.



Onze ambitie voor de medewerker:

Goede samenwerking maakt ons effectief en doelgericht.

Door te leren hoe je goed samenwerkt wordt een overleg effectiever en bereik je je doelen. Lesgeven doe je niet alleen. We maken tijd en ruimte om samen lessen en vormen van toetsing voor te bereiden, hierop te reflecteren en van elkaar te leren. We gaan van een vergadercultuur naar een werkcultuur waarin professionele ruimte is. We brengen focus aan in de opgave die we zien, formuleren concrete doelen en vieren de successen. Daarbij stellen we de juiste verdragende vragen en werken we vanuit een onderzoekende houding. Jaarplannen van teams, secties en werkgroepen sluiten aan op de ambities, zijn concreet en zorgen voor zichtbare ontwikkeling. Deze ontwikkeling meten we in concrete resultaten. Door beleidsrijk te begroten brengen we focus aan en maken we goed onderwijs mogelijk.

Elk jaar schrijven we een eenheidskaderbrief waarin we vanuit deze drie ambities onze opgaven en focus voor het jaar vastleggen.



Wij horen bij stichting Ichthus College en Landstede Groep

Het Ichthus College in Kampen is samen met Ichthus College Dronten de stichting Ichthus, deze stichting is een deel van Landstede Groep. Landstede Groep biedt onderwijs aan mbo en vo. Met al deze scholen delen wij een strategische koers en werken wij vanuit dezelfde waarden. Met de vo scholen hebben wij vanuit deze waarden een gezamenlijke visie op leren. Met ons onderwijs en hoe wij vormgeven aan deze waarden en visie bouwen wij Landstede Groep. Voor ons is Landstede Groep een rijk netwerk aan kennis en daadkracht.

De strategische koers van Landstede is opvraagbaar.

Onze waarden – ontmoeten – ontdekken - ontwikkelen

De Landstede scholen laten zich inspireren en leiden door drie waarden. Deze waarden geven richting aan ons denken en handelen en kleuren zo het onderwijs.

Ontmoeten, in de ontmoeting met de ander ontmoet je jezelf. Dit betekent dat we samen leren. Leerlingen en docenten worden mens in de aandacht voor elkaar.

Ontdekken, leren gebeurt vanuit nieuwsgierigheid. Door ervaringen en goede lessen ontdekt een leerling steeds meer over de wereld en over zichzelf.

Ontwikkelen, vanuit de ontmoeting en de ontdekking komt de beweging. Wij genieten van de continue ontwikkeling en staan niet graag stil.

Vanuit deze waarden kijken we naar ons onderwijs en naar het leren van leerlingen. In het vormgeven aan het leren van onze leerlingen gebruiken we de visie op leren die door alle VO scholen binnen Landstede Groep gedragen wordt.

Deze visie bestaat uit vijf leidende principes die gebaseerd zijn op wetenschappelijke inzichten over leren. Ze sturen ons in het gesprek over goed onderwijs en kwalitatief sterke lessen. Deze leidende principes moeten voor leerlingen en medewerkers herkenbaar zijn in het lokaal. De docentcoaches hebben de principes uitgewerkt en gebruiken deze in het begeleiden van docenten.

Onze visie op leren

1. Leren doe je vanuit nieuwsgierigheid
2. Leren doe je samen
3. Bij ons leer je (zelf) leren
4. Leren doe je vanuit talenten en kwaliteiten
5. Leer jezelf, de ander en de wereld om je heen kennen

De verdere uitwerking van onze visie op leren is opvraagbaar.

Wat je nog van ons wilt weten

Onze ondersteuning

Vanuit onze waarden en onze identiteit voelen we een grote verantwoordelijkheid richting elke leerling. Om die reden is de leerlingondersteuning een belangrijke pijler van ons onderwijs. Leerlingbegeleiding gebeurt vaak buiten de klas maar is gericht op meedoen in de klas, dit sluit aan bij onze ambitie om steeds beter les te geven en te werken aan docentkwaliteiten.

Het primaire proces in het klaslokaal is gericht op ontwikkeling en welbevinden van alle leerlingen. Docenten, instructeurs en onderwijsassistenten geven hier vorm aan in vakken, lessen en klassen. De mentor is de spil in dit proces. Samen met de ouders/verzorgers en de leerling vormt de mentor de pedagogische driehoek.

Onze ondersteuning is erop gericht zoveel mogelijk preventief te handelen. Daarom worden mentoren getraind en maken we gebruik van thematisch lesmateriaal voor de mentorles. De begeleiding is gericht op meedoen in de klas. Als dat niet lukt dan is er begeleiding buiten het klaslokaal. We werken zo dat een leerling waar kan weer meedoet in de les bij de eigen klas.

De begeleiding is handelingsgericht. Samen met de leerling wordt een plan gemaakt waarin duidelijk is wat we doen en waarom. We gaan uit van positiviteit en groei. De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal.

Met andere scholen in de regio werken wij in het Samenwerkingsverband Hanzeland aan passend onderwijs in de regio.

Het schoolondersteuningsprofiel is opvraagbaar.

Onze kwaliteit

Vanuit onze ambitie om goed les te geven maken wij gebruik van meerdere vormen van kwaliteitsbewaking, meten en volgen. Deze gegevens sturen onze jaardoelen. Wij werken systematisch aan onze kwaliteit. We delen het beleid, de visie en de werkwijze met Landstede Groep, dit versterkt onze kwaliteit omdat we kennis halen en delen in de groep.

Kwaliteit is ieders verantwoordelijkheid. Iedereen werkt mee aan goed onderwijs voor onze leerlingen en is bereid om te leren, te reflecteren en te verbeteren.

In het bewaken van de kwaliteit laten we ons leiden door de wettelijke kaders, de beleidsrichting van Landstede Groep en de schooleigen plannen. Met Landstede Groep delen we de wens om een lerende organisatie te zijn. Dit betekent dat elke professional in de organisatie betrokken is op het waarom, het wat en het hoe.

We streven naar een kwaliteitscultuur waarin elke medewerker bijdraagt aan de kwaliteit. Het kwaliteitszorgsysteem werkt deze cultuur uit in processen en instrumenten. Daarmee kunnen teams concrete acties uitzetten.

Het beleidskader Kwaliteitszorg Landstede Groep is opvraagbaar.

De werkgroep kwaliteitszorg bestaat uit docenten met een taak. Zij bewaken het cyclisch werken. Aan de hand van een kwaliteitskalender voeren zij activiteiten uit. De kalender sluit aan op de Planning en Control Cyclus van Landstede Groep.

De kwaliteitszorgmedewerkers zijn verbonden in een netwerk van Landstede Groep. Samen leren van elkaar, werken aan verbetering en borging van de kwaliteitscultuur.

In de school wordt planmatig gewerkt. De gegevens uit de kwaliteitsactiviteiten leiden tot sturing op deze plannen. Werkgroepen hebben vastgestelde beleidsplannen en op basis daarvan maken zij jaarplannen. Ook secties werken met jaarplannen. Elke werknemer werkt aan de eigen ontwikkeling en gebruikt daarvoor een plan en de gesprekscyclus met de leidinggevende.

Het kwaliteitsbeleid van Ichthus College is opvraagbaar.

Ons personeel

Zonder docenten en onderwijsondersteunend personeel kan er geen goed onderwijs worden gegeven. Daarom hebben wij oog voor onze medewerkers en leggen wij de lat hoog.

In ons personeelsbeleid worden wij ondersteund door het beleid en de dienst PO&J van Landstede Groep. Daarin zijn drie kernwoorden leidend voor onze visie en ons handelen.

We willen een **aantrekkelijk** werkgever zijn. Dit betekent dat mensen graag bij ons werken en met ons ontwikkelen. We streven naar diversiteit en inclusiviteit. De krapte in de arbeidsmarkt lijkt goed werkgeverschap soms onder druk te zetten. We willen eerlijk omgaan met benoeming, inschaling en arbeidsvoorwaarden. We waarderen ons zittende personeel en hebben aandacht voor hun welbevinden en hun ontwikkeling. In het vormgeven van de persoonlijke wensen en ruimten van werknemers zoeken we steeds naar een goede balans tussen de belangen, waarbij de leerling en daarna de medewerker belangrijk is. Het behalen van een bevoegdheid is nodig om les te geven, zij-instromers krijgen ruimte en begeleiding om daarvoor te studeren. **Vitaliteit** is het kernwoord dat daarbij aansluit. Bij vitaliteit gaat het om balans, energie, werkplezier, een veilig werkklimaat en persoonlijke aandacht. Een leidinggevende geeft bij voorkeur aan niet meer dan 25 mensen leiding zodat deze aandacht geborgd is. We dragen hier samen verantwoordelijkheid voor en streven naar afstemming en aandacht. Wij zijn een **professionele** organisatie. Dit betekent dat we ruimte bieden en hoge verwachtingen hebben. We leggen verantwoordelijkheden laag en stimuleren eigenaarschap en initiatief. Op die manier krijgt de leerling het onderwijs dat hij verdient, vormgegeven door vakmensen.

Om onze ambities waar te maken leggen we nadruk op de ontwikkeling van de docent en medewerker. De komende vier jaar intensiveren we de begeleiding van nieuwe docenten zodat zij zich voor langere tijd aan het onderwijs en Ichthus College verbinden. Het Ichthus College kent een grote groep trouwe docenten en medewerkers, met betrokkenheid en aandacht van de leidinggevende bouwen we met hen aan blijvende professionele ontwikkeling. Dit doen we door de jaarlijkse persoonlijke ontwikkelplannen en de gesprekscyclus die daarbij hoort. Op deze manier kunnen we samen goed onderwijs verzorgen.

De schoolleiding (2 vrouwen, 5 mannen) werkt onder leiding van de directeur (vrouw) aan de eigen ontwikkeling en streeft ernaar het eigenaarschap en de betrokkenheid in de school zo te ontwikkelen dat het onderwijs en de processen niet afhankelijk zijn van de persoon van de leidinggevende. Een goede schoolleider is geschoold, inspireert, leeft voor, straalt plezier uit, zorgt voor een soepele organisatie, laat docenten zich richten op het primaire proces, bewaakt kwaliteit en bestelt op tijd bitterballen.

Onze sfeer en veiligheid

School is de plek waar leerlingen en medewerkers een groot deel van hun dagelijks leven doorbrengen. Om te kunnen werken en leren moet je je veilig en gezien voelen. Daarom werken wij gestructureerd aan een veilig klimaat in school. Veiligheid gaat over het contact tussen mensen. Dit beleven van veiligheid gaat over vrijheid en grenzen, over respect en ruimte en over alle interactie die tussen mensen plaatsvindt. Wij geloven dat mensen gelijkwaardig zijn. Dit betekent dat we in de ontmoeting de ander met respect behandelen en ernaar streven om eerst de ander te begrijpen voordat we begrepen worden. De coördinatoren leerlingbegeleiding zijn ook de anti-pest-coördinatoren. Daarnaast zijn er op alle locaties vertrouwenspersonen voor leerlingen en vanuit Landstede Groep voor werknemers. Daarnaast gaat veiligheid ook over het gebouw en hoe je werkt in praktijklokalen, het gaat ook over wat je doet bij calamiteiten.

Een veilige omgeving heeft een positieve invloed op de betrokkenheid bij de school en op de resultaten van het onderwijs. Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen en medewerkers om zich te kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat we in ons dagelijks werk respectvol met elkaar en elkaars spullen omgaan en vertrouwelijk omgaan met persoonlijke informatie.

Veiligheid is regelmatig onderwerp van gesprek tussen medewerkers in verschillende rollen en met leerlingen. Tijdens dit gesprek evalueren we de risico's die de veiligheid bedreigen en zoeken we naar mogelijkheden om ons leef- en leerklimaat te verbeteren. Hierbij maken we gebruik van sturingsinformatie, zoals de ongevallen- en incidentenregistratie, de klachtenregistratie en de tevredenheidsonderzoeken. We bespreken deze informatie met medewerkers, de leerling- en ouderraad, zodat we weten of we slagen in de opzet van onze plannen.

Het beleidsplan sociale veiligheid is opvraagbaar.

Onze communicatie

Om goed onderwijs te realiseren is verbinding nodig. Het contact met ouders en leerlingen staat daarin op één. Via wekelijkse nieuwsbrieven blijven ouders en leerlingen geïnformeerd over alles wat er speelt in de school. De mentor is de spil tussen school en thuis en daarmee voor ouders en leerlingen het eerste aanspreekpunt. De mentoren worden begeleid door een Leerling-Mentor-Coach (LMC-er). De Coördinator-Leerling-Begeleider (CLB-er) verbindt de ondersteuningsvraag van de leerling in afstemming met ouders, verzorgers aan interventies. We streven naar goede samenwerking en zoeken daarom makkelijk en eenvoudig contact met elkaar.

De website en de schoolgids geven ouders en leerlingen informatie over praktische zaken en over onze visie en ons beleid. De sociale media wordt gebruikt om mooie verhalen te delen.

Het contact tussen ouders en school vindt ook plaats tijdens driehoeksgesprekken. We gebruiken het programma Catwise om concrete feedback te geven over de voortgang bij elk vak. We gebruiken Magister als leerlingvolgsysteem, zowel ouders als leerlingen kunnen daarin het rooster, aanwezigheid en resultaten zien.

De financiën

De overheid betaalt de kosten voor het onderwijs, inclusief de boeken voor de leerlingen. Toch zijn er een paar voorzieningen en activiteiten, die de overheid niet betaalt, maar die wij als school wel belangrijk vinden voor het onderwijs. Hiervoor vragen wij een vrijwillige, financiële bijdrage. Alle ouderbijdragen zijn vrijwillig, de toelating tot de school is hiervan niet afhankelijk. Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen

mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten. Geen enkele leerling van onze school zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren blijft de vrijwillige ouderbijdrage van belang. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een grote groep niet zal worden betaald, kunnen we niet alle activiteiten meer aanbieden. We zijn blij dat veel ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, we willen onderzoeken hoe we deze kosten zo laag mogelijk houden. Dit doen we door kritisch naar de programma's te kijken en keuzes te maken. We willen voorkomen dat kansongelijkheid toeneemt omdat voor sommige leerlingen school de enige plek is waar zij kennismaken met reizen, steden, musea, voorstellingen en sportieve activiteiten. Het afblazen van activiteiten vanwege lage betalingsbereidheid treft juist kansarme leerlingen.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Het Ichthus College Kampen heeft op dit moment geen sponsors. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het voortgezet onderwijs. Zo hebben ouders, leerlingen en docenten het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Als zich wel sponsoren aanbieden, dan worden de voorwaarden voor de sponsoring met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad besproken.

Alles wat nog niet beschreven is

Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs

Een deel van onze leerlingen heeft een achtergrond waardoor het leren op school soms moeizamer gaat. De overheid houdt in haar financiering rekening met deze leerlingen. Dit betekent dat wij voor het vmbo, basis en kader, en voor het praktijkonderwijs extra gelden ontvangen. Deze gelden worden ingezet op een manier waarop de docent, instructeur of onderwijsassistent meer aandacht voor de leerling heeft. We kiezen voor meer begeleiding in het primaire proces en afhankelijk van de factoren in de formatie voor kleinere groepen. Het doel van deze extra middelen is meer aandacht en nabijheid bij de leerling die het nodig heeft.

Doorlopende leerroute

Op het VIA geven wij vorm aan een doorlopende leerroute. In samenwerking met MBO Menso Alting geeft een klein team docenten les aan een klas leerlingen. Het biedt in Kampen een veilige route van vmbo naar mbo, het is thuisnabij en kleinschalig. We streven ernaar om, ook in samenwerking met mbo Landstede Harderwijk, het aantal profielen uit te breiden.

Entree

Leerlingen in het praktijkonderwijs krijgen de mogelijkheid om de Entree-opleiding te volgen en daarmee mbo niveau 1 te halen. We zoeken hierin de samenwerking met VSO het Spanker in Kampen. Door expertise en ervaring uit te wisselen bieden we jongeren in Kampen optimaal kansen.

Onderwijstijd

Wij streven naar het behalen van de onderwijstijd, maar ook het niet al te veel overschrijden van deze tijd. Onderwijstijd is een vorm van kwaliteitsbewaking van het primaire proces. Een leerling heeft recht op les en op begeleiding van een bevoegd docent. Onderwijstijd en kwaliteit van die tijd gaan samen op. Wij bewaken beide door de onderwijstijd jaarlijks te monitoren en te verantwoorden aan de MR. Leskwaliteit wordt bewaakt door tevredenheidsonderzoeken, leerlingfeedback en lesbezoek.

Tot slot

Daar waar verwezen is naar beleidsstukken, deze zijn opvraagbaar bij de managementassistent van de school.

Een schoolplan bestaat uit taal. Het zijn woorden toevertrouwd aan papier. De gemeenschap van medewerkers van het Ichthus College geeft leven en invulling aan deze ambities. We zien uit naar beweging en ontwikkeling. We zijn trots op onze school en hebben een groot hart voor onze leerlingen. Dat drijft ons om beter te worden, elke dag. Samen leer je meer!

Ichthus College Kampen