



**Ichthus**  
college

Naam schooldocument: Werkplan dakpanklassen

Portefeuille SLT-lid: Bart Veldhuizen

Naam taakhouder/eigenaar: Martine Jager, Damla Suicmez en Guido Faas

Versie: 2

Datum bijstelling: 01-08-2022

Status: Prioriteit

### Waarom dakpanklassen?

In de onderbouw op de campus van het Ichthus College Kampen werken we in de leerjaren 1 en 2 met dakpanklassen. Tussen de enkele TL-klas en Vwo-klas zitten de dakpanklassen TH en HV. We willen daarmee de definitieve determinatie (keuze voor het niveau waarin de leerling uiteindelijk examen gaat doen) uitstellen tot eind leerjaar 2 zodat:

- de leerling de tijd krijgt om te wennen aan het voortgezet onderwijs;
- de leerling de tijd krijgt om zich te ontwikkelen in executieve functies (meta-cognitieve vaardigheden zoals bijv. leren leren/ leren plannen);
- de leerling meer maatwerk krijgt en passend wordt uitgedaagd;
- de leerling kansen krijgt in een op groei gericht leerklimaat.

Het beleid van de dakpanklassen is cyclisch van opzet, met vastgelegde terugblik- en bijstelmomenten. Hiervoor werken we met PDCA's. Per leerjaar moeten leerlingen, ouders en docenten/mentoren op de hoogte zijn van het proces, de daarbij horende kaders en het tijdspad.

### Doelen leerjaar 1 en 2

Eind leerjaar 1 heeft de leerling inzicht gekregen in eigen executieve functies en cognitieve niveau door middel van een toets-analysemodel:

1. De leerling heeft inzicht gekregen in eigen executieve functies. In de SLB-lessen wordt de theorie uitgelegd; binnen de vaklessen leren de leerlingen dit toe te passen.
2. De leerling heeft, door per vak afgenomen toetsen op basis van een toets-analysemodel (zoals bijv. RTTI of de taxonomie van Bloom) en leerlaagmatrijs, inzicht gekregen in zijn niveau op cognitief gebied. Het te gebruiken toets-analysemodel kan verschillen per vakgroep.
3. De leerling heeft inzicht gekregen in welk leerpatroon hem/haar goed past en welke strategieën nog ontwikkeld moeten worden om op het gewenste niveau verder te kunnen in leerjaar 2.

Gedurende leerjaar 2 wordt de determinatie per periode zichtbaar gemaakt: eind periode 1 wordt een voorlopige determinatie gegeven; eind periode 2 wordt een definitieve determinatie gegeven, zodat in periode 3 de leerlingen op het niveau werken waarmee ze in klas 3 verder gaan (waar volgens docenten een diploma in gehaald gaat worden).

De volgende punten worden meegenomen in de definitieve determinatie:

1. (Kern)vakken staan voor het te volgen niveau voldoende (overgangsnorm is 6,5 gemiddeld en 2,0 tekortpunt);
2. Cognitieve inzichten op basis van toets-analysemodel per vak;
3. Executieve functies;
4. Leerling-kenmerken (per sectie uitgewerkt naar TL, Havo en Vwo);
5. Overleg vakdocenten/mentor en overleg mentor/leerling/ouders (leerlingbespreking en voortgangvergadering);
6. Advies PO en resultaten DIA-toetsen.

## Tijdspad en kaders vakdocenten

	Periode 1	Periode 2	Periode 3
Lesgeven:	<p>Lesstof op basis van leerdoelen uit/bij de methode gekozen voor de studie (bijv. T/H) door de vaksectie. Hoogste niveau van dakpan is leidraad.</p> <p>Toevoeging klas 2: Maatwerk (verlengde instructie of uitdaging) n.a.v. leerlingbespreking.</p>	<p>Toevoeging op periode 1: Maatwerk (verlengde instructie of uitdaging) n.a.v. leerlingbespreking.</p> <p>Toevoeging klas 2: Eerste leerlingen kunnen werken op laagste niveau van dakpan (beoogd niveau klas 3); kan per vak verschillen (uitdagen waar kan). Mentor levert niveau-overzicht aan.</p>	<p>Zie periode 2.</p> <p>Toevoeging klas 2: Elke leerling werkt op beoogd niveau klas 3; bepaalde vakken nog uitdaging waar kan. Mentor levert niveau-overzicht aan.</p>
Toetsing:	<p>Toetsen op basis van leerdoelen, taxonomie en leerlaagmatrijs en op <u>hoogste</u> niveau van dakpan, vergelijkbaar met niveau in andere dakpan (<u>TH</u> en <u>HV</u>, <u>HV</u> met <u>V</u>).</p> <p>Toevoeging klas 1: Resultaten wegen <b>niet</b> mee; toetsen worden besproken en hierdoor voorzien van feedback.</p>	<p>Zie periode 1</p> <p>Toevoeging klas 2: Leerlingen die werken op laagste niveau van dakpan maken een <u>passende</u> toets bij niveau, gebaseerd op taxonomie en leerlaagmatrijs. Cijfers uit periode 1 van hoogste niveau op weging 0 (zie map 'afstroom'); cijfers periode 2 in aparte cijferkolom.</p>	<p>Zie periode 2</p> <p>Toevoeging klas 2: Cijfers uit periode 1 en 2 van hoogste niveau op weging 0 (zie map 'afstroom' in teams); cijfers periode 3 in aparte cijferkolom.</p>
Determinatie:	<p>Leerlingbespreking en voortgangvergadering; vakdocenten informeren over toets onderdelen (taxonomie) en executieve functies.</p> <p>Geen determinatie in klas 1. Voorlopige determinatie in klas 2 voor periode 2.</p>	<p>Zie periode 1</p> <p>Definitieve determinatie in klas 2 voor periode 3.</p>	<p>Zie periode 1</p> <p>Definitieve determinatie in klas 2 voor klas 3.</p>

**Tijdspad en kaders mentor**

<b>Periode 1</b>	<b>Periode 2</b>	<b>Periode 3</b>
<p>Klas 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouderavond: proces dakpanklassen doornemen;</li> <li>- Startgesprek leerling/ouder: inzicht krijgen in executieve functies en wensen van leerling;</li> <li>- Feedback vanuit leerlingbespreking.nl doorgeven en evt. acties op uitvoeren en vastleggen in magister;</li> <li>- Bewaakt voortgang van leerling (cijfers, inzichten executieve functies en toets-analysemodel).</li> </ul> <p>Klas 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouderavond: proces dakpanklassen doornemen;</li> <li>- Bewaakt voortgang van leerling (cijfers, inzichten vaardigheden en toets-analysemodel);</li> <li>- Maak gebruik van praatplaat (zie map 'algemeen' in teams);</li> <li>- N.a.v. voortgangsbespreking voorlopige determinatie vaststellen en niveau overzicht maken voor vakdocenten;</li> <li>- Communiceert voorlopige determinatie met ouders.</li> </ul>	<p>Klas 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Houdt voortgangsformulier actueel;</li> <li>- Maakt plan van aanpak waar nodig n.a.v. 1<sup>e</sup> voortgangsbespreking: maatwerk (verlengde instructie of uitdaging).</li> </ul> <p>Klas 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewaakt voortgang van leerling (cijfers, inzichten vaardigheden en toets-analysemodel);</li> <li>- Maak gebruik van praatplaat (zie map 'algemeen' in teams);</li> <li>- N.a.v. voortgangsbespreking definitieve determinatie vaststellen en niveau overzicht bijwerken voor vakdocenten;</li> <li>- Communiceert definitieve determinatie met ouders;</li> <li>- Bewaakt cijfer op juiste niveau van leerling in magister en spreekt vakdocent hierop aan.</li> </ul>	<p>Klas 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie periode 2.</li> </ul> <p>Klas 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewaakt voortgang van leerling (cijfers, inzichten vaardigheden en toets-analysemodel);</li> <li>- Maak gebruik van praatplaat (zie map 'algemeen' in teams);</li> <li>- N.a.v. voortgangsbespreking definitieve determinatie vaststellen voor klas 3;</li> <li>- Communiceert definitieve determinatie met ouders;</li> <li>- Bewaakt cijfer op juiste niveau van leerling in magister en spreekt vakdocent hierop aan.</li> </ul>