

## Eenheidskaderbrief Ichthus College Kampen

**2022-2023**

Versie: definitief  
Datum: 220422.11

Auteurs: Eric van Amelsfort, Erik van den Berg, Leonie van den Berg, Faith Bosch, Seine Hendriks, Andries van der Kolk, Mirian Molenveld, Gerdi Steenbergen, Bart Veldhuizen en John Odinot

## Inhoudsopgave

Voorwoord	3
<b>1. Kaders eenheidskaderbrief</b>	
1.1. Doel van de eenheidskaderbrief	4
1.2. Voorjaarsbrief en actuele ontwikkelingen	5
1.2.1. Professionalisering	5
1.2.2. Nationaal Programma Onderwijs	5
1.2.3. Herkenbaar en aantrekkelijk onderwijsportfolio	5
1.3. Onderwijsvisie Landstede Groep: strategische beloften en ambities	7
1.4. Onderwijsvisie Ichthus College: mijn leren, mijn school en mijn droom	8
1.5. Opzet eenheidskaderbrief	9
<b>2. Thema kwaliteit van lessen</b>	
2.1. Doel: wat willen we bereiken?	10
2.2. Wat gaan leerlingen ervan merken?	10
2.3. Voorwaarden voor succes	11
<b>3. Thema goede begeleiding door de mentor</b>	
3.1. Doel: wat willen we bereiken?	13
3.2. Wat gaan leerlingen ervan merken?	13
3.3. Voorwaarden voor succes	14
<b>4. Thema de leerlingen in beeld</b>	
4.1. Doel: wat willen we bereiken?	15
4.2. Wat gaan leerlingen ervan merken?	15
4.3. Voorwaarden voor succes	16

## Voorwoord

Beste collega's

De afgelopen twee cursusjaren heeft het coronavirus grote invloed gehad op onze school, onze samenleving en op onszelf. We hebben alle zeilen moeten bijzetten ons onderwijs op afstand te organiseren. De maatregelen om het coronavirus te bestrijden raakten het alledaagse leven van iedereen, maar vooral van onze leerlingen in de scholen.

Jullie hebben laten zien hoeveel betrokkenheid en creativiteit er in het onderwijs zit. Iedereen heeft in hele korte tijd oplossingen bedacht om de onderlinge afstand digitaal te overbruggen. Wij zijn enorm trots op de manier waarop iedereen dit heeft opgepakt. Er is veel veerkracht en innovatiekracht getoond!

Door de coronacrisis zijn bestaande kwetsbaarheden in het onderwijs zichtbaarder geworden. Hiermee doelen we op kwesties zoals kansenongelijkheid, tekorten aan goed onderwijzend personeel en het belang van *een leven lang leren*. We zien dat kwetsbare leerlingen vaak extra hard worden geraakt door de crisis<sup>1</sup>. Verder zien we dat de coronacrisis zijn weerslag heeft gehad op het sociale-emotionele ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Veel leerlingen hebben studievertragingen opgelopen, maar worstelen ook met de aanpak van hun schoolwerk en hun motivatie daarvoor.

Nu de coronacrisis een andere fase ingaat, ligt er een uitdaging voor ons allemaal om de achterstanden weg te werken en met de opgedane inzichten ons onderwijs verder te ontwikkelen. Voor nu en de lange termijn duurzaam te verbeteren. Goed onderwijs is dé weg uit de crisis; goed onderwijs is cruciaal om onze leerlingen kansen en een toekomstperspectief te bieden.

Om dit te bereiken hebben we als onderwijsprofessionals een open cultuur nodig waarin ruimte is om te groeien. Een cultuur waarin we samen onderzoeken wat goed of beter werkt in het onderwijs en welke interventies succesvol zullen zijn.

Ondanks alle uitdagingen vanuit de crisis, is er de komende jaren veel om verheugd over te zijn. We bouwen aan een mooie nieuwe Campus, sporthal en -veld aan de Jan Ligthartstraat. We hebben de beschikking over extra NPO-middelen om ons onderwijsaanbod voor leerlingen duurzaam te versterken. We hebben mooie (onderwijs)teams een mooie mix van aanstormende talenten en ervaren rotten. En, we mogen nog steeds rekenen op de belangstelling van heel veel jongeren uit Kampen e.o.

Namens het SLO, John Odinot

---

<sup>1</sup> Nederlands Jeugd Instituut(2021) Effect van corona op jeugd, gezin en jeugdveld, een literatuuronderzoek, april 2021

## 1. Doel kaderbrief

De kaderbrief is de start voor het schrijven van de nieuwe plannen voor volgend schooljaar. In de brief brengen we de ambities uit het schoolplan, het strategisch beleid van Landstede Groep aangevuld met de actuele ontwikkelingen uit de voorjaarsbrief van het College van Bestuur overzichtelijk bijeen. De ambities hebben we op elkaar afgestemd en aangevuld met actuele thema's.

We kiezen ook nu weer voor drie doelen waar wij prioriteit aan geven om het komende jaar mee aan de slag te gaan. Het is belangrijk dat iedereen begrijpt waaraan we met elkaar werken, zodat elke medewerker kan benoemen wat zijn/haar bijdrage is aan het realiseren van onze doelen. Natuurlijk zijn er meer doelen waaraan we werken, maar daaraan werken we niet allemaal tegelijkertijd en met het gehele team.

De eenheidskaderbrief bespreken we regelmatig op school. Dit doen we op het niveau van de teams, secties, werkgroepen en individueel in zogenoemde kwaliteitsgesprekken. Een kwaliteitsgesprek is een gesprek waarin we reflecteren op onze resultaten, onze nieuwe doelen en verbeteractiviteiten bepalen en deze verwerken in uitvoerbare jaarplannen<sup>2</sup>. In het komende jaar gaan we ons verder bekwamen in het voeren van kwaliteitsgesprekken, want het geeft enorm veel energie en werkplezier als we zien dat het met onze leerlingen steeds beter gaat.



*We bouwen samen aan goed onderwijs voor onze leerlingen. We doen allemaal mee want we zijn onderling verbonden.*

<sup>2</sup> Teamplan, OPP = One Page Plan en POP = Persoonlijk Ontwikkel Plan

## 1.2 Voorjaarsbrief en actuele ontwikkelingen

Jaarlijks schrijft het College van Bestuur in nauwe samenspraak met de directeuren van Landstede Groep een voorjaarsbrief. In de voorjaarsbrief worden actuele onderwerpen benoemd waarmee we als scholengroep gezamenlijk aan de slag gaat. In de eenheidskaderbrief vertaalt de schoolleiding van het Ichthus College de voorjaarsbrief naar de uitvoering van het beleid voor de eigen school. Hieronder wordt een aantal thema's uit de voorjaarsbrief kort benoemd.

### 1.2.1. Professionalisering

Professionalisering van onze medewerkers is doorslaggevend voor het succes van een schoolorganisatie. In het komende schooljaar gaan we met een groep medewerkers samen een scholingsplan schrijven. Onderwijl organiseren we een scholingsaanbod op onze school dat is afgestemd op de ontwikkeling van onze schoolorganisatie.

Omdat we willen investeren in elkaar, is binnen Landstede Groep afgesproken om de ontwikkel- en opleidingswensen van medewerkers en onderwijsteams het komende jaar te verzamelen. We brengen ook de aanwezige kennis en ervaring van medewerkers in beeld, evenals de geleerde lessen uit de corona periode. In 2023 willen we een begin maken met een opleidingsschool die bijdraagt aan de professionalisering van medewerkers en aan het onderwijs van de toekomst.

### 1.2.2. Nationaal Programma Onderwijs

In juni 2021 hebben we met stoom en kokend water een plan geschreven met de extra middelen van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Gezien de dagelijkse druk en in weerwil van de wisselende maatregelen van de overheid zijn veel middelen ingezet om verder oplopende vertragingen te voorkomen.

Voor de zomervakantie herijken we het NPO-plan. In het plan zullen we de nadruk leggen op effectieve interventies die structureel bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs op de langere termijn. Met goed onderwijs, begeleiding en maatwerkoplossingen gaan we de achterstanden door de coronacrisis aanpakken.

### 1.2.3. Herkenbaar en aantrekkelijk onderwijsportfolio

De achterblijvende aanmeldingen van het afgelopen jaar heeft ons bepaald bij het belang om samen te werken aan een aantrekkelijk en herkenbaar onderwijsprofiel. We stellen onszelf de vraag of ons huidige onderwijsaanbod voldoende recht doet aan onze ambities en (voldoende) innovatief is om ook in de toekomst onze positie in de regio te behouden en verder te versterken. Het is belangrijk dat ons onderwijs leerlingen op die wijze aanspreekt zodat zij hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

In het komende jaar maken we een omgevingsanalyse en doen we onderzoek naar het imago van de scholen bij leerlingen, ouders en overige stakeholders. Dit doen we niet alleen, maar in een proces van co-creatie met de andere scholen van Landstede Groep. We werken samen aan een strategisch onderwijsportfolio voor de groep en onderwijsportfolio voor onze school. We creëren hiermee meerwaarde door gebruik te maken van de aanwezige expertise en door een platform in te richten waarop nieuwe inzichten beschikbaar worden gemaakt.

### 1.3. Onderwijsvisie Landstede Groep: strategische beloften en ambities

Ichthus College Kampen is een onderdeel van Landstede Groep. In de strategienota 2019-2023 heeft Landstede Groep haar visie, waarden en beloften beschreven. Met de vijf waarden en vijf beloften geven we samen vorm aan visie- en planvorming op schoolniveau. Dit geeft richting en ruimte om keuzes te maken op schoolniveau, zodat we samen regisseurs zijn van het onderwijs.

Dankzij de samenstelling van onze scholengroep zijn er kansen op het gebied van persoonlijk onderwijs. Wij geloven dat de wereld beter en mooier wordt als mensen hun talenten ontwikkelen én anderen helpen dat ook te doen. Dat doen we altijd samen met onze leerlingen, met ouders, met collega's en met de regio waarin we verbonden zijn.

Waarden	Beloften
1. We willen ontwikkelen	1. Persoonlijk onderwijs te bieden
2. We zoeken de ontmoeting	2. Te investeren in medewerkers
3. We werken aan brede persoonsvorming	3. Aandacht te geven aan zinnige vorming
4. We verleggen grenzen	4. Krachtige verbindingen te leggen (in de regio)
5. We zijn betrokken	5. Door te innoveren en te excelleren

## 1.4. Onderwijsvisie Ichthus College: mijn leren, mijn school en mijn droom

Ichthus College Kampen heeft goud in handen. Als christelijke school geloven we dat elk mens een unieke combinatie van talenten heeft gekregen. Talenten ontwikkelen zich niet vanzelf. Daarvoor is het nodig dat mensen hun talenten actief inzetten en bereid zijn zichzelf verder te ontwikkelen. Talenten ontwikkelen zich het best in een uitnodigende en uitdagende omgeving die de nieuwsgierigheid prikkelt en stimuleert om te leren. Onze visie op onderwijs hebben we bijeengebracht in drie begrippen die hieronder kort worden toegelicht: mijn leren, mijn school en mijn droom.

### **Mijn leren**

Jij staat centraal. Ons onderwijs is persoonlijk. We hebben oog voor jouw mogelijkheden en belangstelling. Samen werken we aan concrete doelen en bepalen de leerroute die bij jou past.

### **Mijn school**

Onze school is een bruisende en creatieve leerplaats waar jij jouw talenten breed kan ontwikkelen. Ons aanbod aan vakken/activiteiten stimuleert je om belangrijke vaardigheden aan te leren, zoals samenwerken, analyseren, ideeën bedenken en jezelf goed uitdrukken.

### **Mijn droom**

We bereiden je voor op de wereld van morgen, zodat je een gelukkig bestaan kunt opbouwen en je plaats als (wereld-)burger kunt innemen. Als je terugkijkt op de periode op school, dan bezit een mooi diploma en weet je wat voor jou van waarde is.



## 1.5 Opzet van de eenheidskaderbrief

De impact van de corona maatregelen is groot. De aanhoudende pandemie heeft veel tijd en energie van ons gevraagd. We hebben voor langere periodes 'op afstand' van elkaar gewerkt. Daarbij hebben we ervaren dat een leerproces in de kern een sociaal proces is.

Onze school is een ontmoetingsplek, een leergemeenschap gedragen door gezamenlijk beleefde (leer)momenten. Het persoonlijke contact en de (positieve) interactie heeft onder druk gestaan. En, juist dit is essentieel voor de individuele ontwikkeling en voor de ontwikkeling van gezamenlijke brede onderwijsdoelen.

De impact van de pandemie betekent dat de bestaande doelen nog grotendeels actueel zijn. We hebben weliswaar stappen gezet, maar kiezen ervoor om onze aandacht voluit te richten op: de kwaliteit van de lessen, de begeleiding van leerlingen en het volgen van leerlingen. Met goed onderwijs en goede begeleiding gaan we de opgelopen vertraging met leerlingen inhalen. We gaan de NPO-middelen meer inzetten om deze duurzame onderwijsontwikkeling aan te jagen.

In de aanloop naar deze brief hebben we met groepjes leerlingen uit alle leerroutes gesproken. We hebben hen feedback gevraagd om onze doelen aan te scherpen. Je kunt zien dat elk doel wordt ingeleid met een aantal citaten van onze leerlingen. De citaten drukken uit wat zij voor het komende schooljaar belangrijk vinden.

## 2. Thema: kwaliteit van de lessen

Het verzorgen van goede lessen door goede docenten is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van leerlingen. De manier waarop docenten omgaan met verschillen tussen leerlingen is het meest van invloed op de onderwijsopbrengsten. Niet altijd is duidelijk waarom de ene leerling meer profiteert van het onderwijs dan een andere leerling. We vatten daarom 'de les' op als dé plek voor waar zowel leerlingen als docenten zich ontwikkelen. Het leren en ontwikkelen van leerlingen én van docenten.

### 2.1 Doel: wat willen we bereiken?

**In onze lessen zijn de kenmerken van de kijkwijzer<sup>3</sup> zichtbaar aanwezig, waardoor onze lessen beter aansluiten op de leerbehoeftes van leerlingen<sup>4</sup>.**

Het doel sluit aan bij de strategische beloftes van Landstede Groep en bij de onderwijsvisie van het Ichthus College in het schoolplan.

*Mijn Leren "Op onze school sta jij centraal. Ons onderwijs is persoonlijk. We hebben oog voor jouw mogelijkheden en belangstelling. [...] In het begin bieden we veel structuur; dat heb je nodig om doelen te bereiken. [...] Je leert wat het doel is van leren, hoe je iets aanpakt en hoe je het beter kan doen. Onze feedback op jouw werk is erop gericht om je motivatie te verhogen en om je ruimte te geven om vanuit jezelf te willen leren. We zijn een christelijke school waar we samen nadenken over wat belangrijk is in ons leven.*

### 2.2 Wat gaan de leerlingen ervan merken?

Onderstaande alinea is samengesteld uit citaten van leerlingen van pro, vakroute, mavo, havo en de academische route. Aan leerlingen is de vraag gesteld: 'Wat kan beter aan onze lessen?'. De antwoorden -hier weergegeven als citaten- drukken met elkaar uit wat leerlingen hiervan gaan merken.

*We willen graag bij het begin van de les weten wat we gaan doen en wat we moeten leren. Het is belangrijk dat de uitleg duidelijk is en niet te lang, zodat we voldoende tijd hebben om zelf te werken. Graag meer afwisseling in activiteiten, want nu lijken de lessen erg veel op elkaar. Bij KWT graag een duidelijk programma en alleen maar huiswerk maken, dit is weinig effectief. Om ons beter te kunnen concentreren moet het rustiger worden in de klas. Meer orde in de les. Docenten hebben zelf ook veel chaos (red: niet startklaar). We willen dat er in de les meer tijd wordt genomen om mijn vragen te beantwoorden. Het is belangrijk dat docenten positief over me praten en me motiveren, want dat hebben we nodig om verder te komen.*

---

<sup>3</sup> Elk team heeft een kijkwijzer waar de kenmerken van goede lessen in criteria zijn uitgewerkt.

<sup>4</sup> We maken gebruik van de DOT (Digitaal Observatie Tool) om aan te tonen dat we het doel hebben gerealiseerd.

## 2.3 Voorwaarden voor succes

Hieronder benoemen we activiteiten die we gaan ontplooiën om van het doel een succes te maken. Deze inzet maakt duidelijk dat iedereen persoonlijk en in de werkverbanden meedoet aan het realiseren van het beoogde doel.

1. We investeren in de professionele ontwikkeling van medewerkers met gesprekken, coaching en/of scholing. Iedereen is betrokken; we doen allemaal mee. De schoolleiders tonen belangstelling voor de ontwikkeling van de medewerkers. De schoolleiding neemt een coachende houding aan; professionele gesprekken en lesbezoeken ondersteunen docenten om hun doelen te bereiken.

Elke docent vraagt jaarlijks feedback<sup>5</sup> aan leerlingen, en aan zijn/haar sectie en teamleider op basis waarvan hij/zij een persoonlijk doel formuleert in zijn POP<sup>6</sup> om de kwaliteit van de lessen én mentoraat<sup>7</sup> verder te verhogen.

2. Het Ichthus College is een algemeen protestantschristelijke school. We stimuleren elkaar om na te denken over dat wat ons beweegt en wat we belangrijk vinden. Daarom starten we elke lesdag met een dagopening. De dagopening markeert het begin van de lesdag. De leerlingen ervaren onze betrokkenheid bij hen, bij de wereld om ons heen en bij levensvragen.
3. Binnen Landstede Groep wordt een scholingsaanbod georganiseerd voor gemeenschappelijke onderwerpen waarop we in gezamenlijkheid duurzaam willen ontwikkelen voor OP en OOP. We nemen deel aan een training en scholing, omdat dit past bij onze persoonlijke ontwikkeling en/of bij de ontwikkeling van onze school.
4. Het aanbod van Keuze Werk Tijd (KWT-uren) is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs (Campus). Naast de reguliere uren op het lesrooster kunnen leerlingen eigen keuzes maken voor aanvullende verdieping en/of verbreding of omdat ze extra uitleg en hulp kunnen gebruiken. Tijdens de KWT-uren staan de persoonlijke leerbehoeftes van leerlingen centraal.

De werkgroep KWT (Keuze Werk Tijd) komt -in overleg met leerlingen- met voorstellen voor effectieve uitvoering van de KWT-lessen.

.

---

<sup>5</sup> Minimaal twee klassen, waarvan 1 klas de mentorklas is.

<sup>6</sup> POP = Persoonlijk Ontwikkeling Plan

<sup>7</sup> In deze brief is er voor gekozen om dit doel een maal bij thema 1 onder te brengen.

5. We vinden het belangrijk dat onze school een veilige school is waar leren en ontwikkelen centraal staan. We leren van elkaar en vertrouwen elkaar, we bouwen aan een stimulerend pedagogisch (leer-) klimaat. Hier past een schone en gezonde leeromgeving bij. We stimuleren gedrag dat leidt tot een opgeruimde school en een actieve leefstijl.

Een werkgroep bestaande uit docenten, onderwijsondersteuners en leerlingen komt met een geactualiseerde set met huis/leefregels die we samen uitdragen en waaraan we ons allemaal houden, zodat een positieve leerhouding en het daarbij passende gedrag de norm wordt voor iedereen.

6. Op onze school heeft het leren met en van elkaar een centrale rol. Elk onderwijsteam selecteert uit hun midden een aantal docentencoaches om zittende teamleden te ondersteunen om beoogde ontwikkeldoelen voor hun lessen te realiseren (uit het POP). De docentencoaches worden voor een deel vrijgesteld voor lessen vanuit de NPO-middelen.

We willen dat onze (nieuwe) docenten ervaren dat iedereen op onze school wordt geholpen om zich verder te ontwikkelen als docent.

De werkgroep van docentencoaches komt met voorstellen om docenten te ondersteunen in hun ontwikkelproces (intervisie, ICK wordt ge-DOT-terd).

7. De werkgroep kwaliteitszorg ondersteunt de teams, secties en individuele docenten bij het voeren van gesprekken over de kwaliteit/opbrengsten van het onderwijs. De werkgroep ondersteunt om systematisch en planmatig te werken aan goede onderwijsopbrengsten, zoals hulp bij de afname van leerlingenenquêtes, het opstellen OPP, gebruik van data, het kwaliteitsgesprek met de secties e.d.

8. In de jaarplanning wordt tijd ingepland voor het overleg van secties, werkgroepen en teams. Verder zullen in de jaarplanning drie-vier zogenoemde knooppuntbijeenkomsten worden opgenomen.

In een knooppuntbijeenkomst reflecteert de schoolleiding openlijk op de voortgang van het teamplan met taakhouders, sectieleiders, docentcoaches op de voortgang van de schoolontwikkeling en zoeken ze naar advies en support. Alle aanwezigen hebben een sleutelpositie in de school. Het doel van de bijeenkomst is om onze onderwijskundige leiders in te schakelen en meer mensen te betrekken bij de ontwikkeling van ons onderwijs en van mensen.

### 3. Thema: goede begeleiding door de mentor

De mentor is de spil bij de begeleiding van de leerlingen. De mentor staat in nauw contact met lesgevende docenten. De mentor coördineert de begeleiding binnen school en stemt deze af met ouders/verzorger. De mentor ondersteunt de leerlingen bij het regisseren van het eigen leerproces. Hierbij ligt de nadruk op het aanleren én het in praktijk brengen executieve vaardigheden: gedrag- en studievaardigheden.

#### 3.1. Doel: wat willen we bereiken?

**Leerlingen ervaren een goede begeleiding door hun mentoren, zodat ze geholpen worden bij hun studie, studievaardigheden en hun persoonlijke ontwikkeling<sup>8</sup>.**

Het doel sluit aan bij de strategische beloftes van Landstede Groep en bij de onderwijsvisie van het Ichthus College in het schoolplan.

*Mijn Leren “Wij volgen jouw leerproces op de voet, zodat we kunnen aansluiten bij wat jou motiveert en wat jij nodig hebt in het leren. Wij werken vanuit vertrouwen en positieve verwachtingen, want dat stimuleert je om het beste uit jezelf te halen.*

*Mijn School “Ons onderwijs is persoonlijk; we kennen elkaar en komen elkaar graag tegen. Wij ondersteunen je leerproces en sluiten aan bij jouw behoeften. Zo is passende zorg of extra hulp altijd dichtbij.”*

#### 3.2 Wat gaan de leerlingen ervan merken?

Onderstaande alinea is samengesteld uit citaten van leerlingen van pro, vakroute, mavo, havo en de academische route. Aan leerlingen is de vraag gesteld: ‘Wat kan beter aan onze lessen?’. De antwoorden -hier weergegeven als citaten- drukken met elkaar uit wat leerlingen hiervan gaan merken.

*Onze mentor heeft gesprekken met iedereen en niet alleen met de mensen die er niet zo goed voor staan. De mentor praat niet alleen over school, maar over hoe het thuis gaat, zodat leraren daar rekening mee kunnen houden. De mentor staat voor mij en motiveren me. Er moet vertrouwen zijn tussen de mentor en de leerling. Je moet een andere mentor kunnen kiezen als het niet klikt. Je kunt altijd terecht bij de mentor en ruzies worden altijd opgelost. We willen dat er meer leuke activiteiten worden georganiseerd (red: voor onderling contact met mentor en zijn klas).*

---

<sup>8</sup> We maken gebruik van de tevredenheidsonderzoeken (LTO/OTO) om aan te tonen dat we het doel hebben behaald.

### 3.3 Voorwaarden voor succes

Hieronder benoemen we activiteiten die we gaan ontplooiën om van het doel een succes te maken. Deze inzet maakt duidelijk dat iedereen persoonlijk en in de werkverbanden meedoet aan het realiseren van het beoogde doel.

1. Wij kiezen voor het model van de geïntegreerde leerlingbegeleiding. Onderwijs en begeleiding is de kern van het primaire proces en gericht op de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. De leerling merkt dat de coaching en begeleiding erop gericht is om zijn/haar autonomie te vergroten en dat deze goed aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoefte.
  - a. De werkgroep Passend Onderwijs<sup>9</sup> stelt in overleg met de onderwijsteams een 'kijkwijzer' voor het mentoraat samen waarin de visie op mentoraat en alle gemeenschappelijke afspraken zijn opgenomen.
  - b. De werkgroep Passend Onderwijs komt in overleg met de onderwijsteams een gezamenlijke werkwijze overeen om de opbrengsten van de leerlingenbespreking<sup>10</sup> te verhogen. Deze werkwijze wordt vastgelegd in een protocol.
  - c. De orthopedagoog en/of LMC'er ondersteunen de mentoren om te werken volgens de overeengekomen afspraken in de kijkwijzer en tijdens de leerlingenbespreking.
2. De mentoren hebben het leerproces van hun leerlingen in beeld en stellen met de leerlingen een individueel plan van aanpak op, waarin wordt bepaald wat nodig is om verder te komen. De aanpak wordt met ouders afgestemd, zodat zij hieraan kunnen bijdragen. Onderdeel van het plan van aanpak op de campus is de inzet van KWT-uren.
3. Alle (startende) mentoren volgen de aangeboden mentortraining. De inhoud van de training sluit aan bij 'handelingsgerichte' manier van werken binnen onze school.

---

<sup>9</sup> De werkgroep Passend Onderwijs bestaat uit de coördinatoren leerlingbegeleiding.

<sup>10</sup> We maken hierbij gebruik van het digitale hulpmiddel 'leerlingbespreking.nl'.

## 4. Thema de leerlingen in beeld

*Het beoordelen van leerlingen is één van de meest kritische onderdelen van het onderwijsleerproces. Kwalitatief goede toetsen<sup>11</sup> evalueren de kwaliteiten het onderwijsleerproces. Een toets brengt in beeld of de beoogde onderwijsdoelen door een leerling zijn behaald. Goede toetsen geven antwoord op cruciale vragen zoals: Wat was succesvol in het leren? Wat moet alsnog worden geleerd? en Hoe moet het leren worden aangepakt?*

### 4.1. Doel: Wat willen we bereiken?

**De leerlingen weten hoe ze ervoor staan in hun leer- en ontwikkelproces en maken samen met docenten keuzes over hun aanpak om leerdoelen (alsnog) te behalen<sup>12</sup>.**

Het doel sluit aan bij de strategische beloftes van Landstede Groep en bij de onderwijsvisie van het Ichthus College in het schoolplan.

*Mijn Leren “Wij volgen jouw leerproces op de voet, zodat we kunnen aansluiten bij wat jou motiveert en wat jij nodig hebt in het leren. Onze feedback op jouw werk is erop gericht om je motivatie te verhogen en om je ruimte te geven om vanuit jezelf te willen leren “*  
*Mijn School “Voor ons is het belangrijk dat je enthousiast bent over ons onderwijs en trots op de resultaten die je behaalt.”*

### 4.2. Wat gaan de leerlingen ervan merken?

Onderstaande alinea is samengesteld uit citaten van leerlingen van pro, vakroute, mavo, havo en de academische route. Aan leerlingen is de vraag gesteld: ‘Wat kan beter aan onze lessen?’. De antwoorden -hier weergegeven als citaten- drukken met elkaar uit wat leerlingen hiervan gaan merken.

*We willen goed voorbereid zijn op toetsen. Meer hulp bij huiswerk en toetsen. We willen graag voor de toets kunnen oefenen, zodat er geen verrassingen zijn. Geen onzin en onduidelijke vragen op de toets. Op tijd vertellen wat je moet leren en het cijfer zo snel mogelijk teruggeven. Tijdens de toets willen we in stilte kunnen werken. Toetsen en inhaaltoetsen moeten beter worden gepland (red: beter spreiden), anders levert het te veel stress op. Terugkoppeling op toetsen is er niet altijd en zo leren we er niets van. Geen haastige acties met toetsen (red: voor de vakantie) om black-outs te voorkomen!*

---

<sup>11</sup> We maken onderscheid tussen evaluerende werkvormen om te toetsen en afrondende toetsen.

<sup>12</sup> We maken gebruik van de tevredenheidsonderzoeken (LTO/OTO) om aan te tonen dat we het doel hebben behaald.

### 4.3. Voorwaarden voor succes

Hieronder benoemen we activiteiten die we gaan ontplooiën om van het doel een succes te maken. Deze inzet maakt duidelijk dat iedereen persoonlijk en in de werkverbanden meedoet aan het realiseren van het beoogde doel.

1. Wij hebben (nog) geen schoolbrede, actuele visie op toetsen en beoordeling. In het toetsbeleid van 2018/2019 is hier een aanzet toe gegeven. Dit huidige toetsbeleid is nu vooral instrumenteel en opgebouwd rond kerndoelen en eindexameneisen.

De werkgroep 'toetsbeleid' stelt voor de zomervakantie een beleidsplan op voor toetsing dat aansluit bij de onderwijsvisie en waarbij recent onderzoek is betrokken.

2. Elke sectie stelt een toetsprogramma op voor de boven- en onderbouw op basis van het nieuwe toetsbeleid. In het toetsprogramma is een goede balans gevonden tussen het aantal voorbereidende toetsen/activiteiten en afsluitende toetsen. Dit draagt eraan dat er beter zicht ontstaat bij leerlingen over hoe ze ervoor staan, en tegelijk de druk van afrondende toetsen wordt verlaagd. Het toetsprogramma is in overeenstemming met het toetsbeleid- in het vakwerkplan.
  - a. Docenten hebben de resultaten van leerlingen in beeld en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af, zodat leerlingen niet behaalde doelen alsnog eigen kunnen maken.
  - b. Secties bespreken de resultaten van toetsen en versterken het onderwijsonderwijs.
3. De examencommissie versterkt de processen rondom het schoolexamen – in het bijzonder de toetsweken en het inhaalprogramma- zodat deze ordelijk verlopen en voldoen aan wet- en regelgeving.

Verder zal de examencommissie op basis van het nieuwe toetsbeleid -in het bijzonder de toetsconstructie- aan secties/docenten feedback geven op toetsen en tentamens om zo de kwaliteit van toetsen te verhogen.