

**Naam schooldocument: Doorstroom binnen Ichthus Kampen**

**Portefeuille SLT-lid: G.B. Veldhuizen**

**Naam taakhouder/eigenaar: G.B. Veldhuizen**

**Versie: 2**

**Datum bijstelling: jan 2022**

**Status: (prioriteit, gemiddeld, laag): gemiddeld**

Doorstroom binnen Ichthus Kampen

Elk jaar komt het voor dat leerlingen van leerroute willen wisselen. Een lager of hoger niveau lijkt beter aan te sluiten bij de leerling. In dit document beschrijven we welke procedure gevolg wordt. De procedure kan zowel gedurende het jaar worden doorlopen, alsook aan het einde van het schooljaar richting het nieuwe schooljaar. Speciale aandacht is er voor de overstap van TL2 naar KBL3. Voorts is in dit document een opzet van Plan van Aanpak opgenomen om de doorstroom tot een succes te maken. Het document wordt afgesloten met een overzicht van vakken in de bovenbouw en de bijbehorende in te halen onderdelen.

Inhoud

[Procedure overstap van leerroute: 2](#_Toc93041926)

[Overstap TL2 – KBL3 3](#_Toc93041927)

[Overstap H3 naar TL3 januari 2022 3](#_Toc93041928)

[Plan van Aanpak overstap ..(leerroute waaruit de leerling vertrekt).. – ..(leerroute waar de leerling naartoe gaat).. 5](#_Toc93041929)

[Overzicht in te halen onderdelen bovenbouw Campus 7](#_Toc93041930)

## Procedure overstap van leerroute:

1. Op het moment dat een leerling, ouder/verzorger of mentor gedurende het schooljaar constateert dat overstap naar een andere leerroute goed zou zijn, wordt dit eerst binnen deze driehoek (leerling, ouder/verzorger, mentor) gesproken om tot een gezamenlijk verzoek te komen. Vervolgens neemt de mentor contact op met de CLB’er van de leerroute waarin de leerling zich bevindt.
2. De CLB’er onderzoekt samen met de mentor of overstap inderdaad de juiste weg is; is er sprake van uitval of juist onderpresteren? Of is er sprake van problematiek die moet worden aangepakt binnen de leerroute waarin de leerling geplaatst is?   
   *Vuistregel is dat een leerling niet in de eerste periode van niveau wisselt; er is nog te weinig tijd geweest om te constateren of de leerroute echt niet bij de leerling past.*
3. Als er besloten wordt tot overstap naar een andere leerroute, wordt bij de teamleiders van beide leerroutes geïnformeerd naar de mogelijkheden: is er plaats in de ‘ontvangende’ leerroute? In dit gesprek wordt ook een moment vastgesteld.
4. Indien een leerling in de bovenbouw zit, wordt de decaan van de ontvangende leerroute betrokken. Deze stelt de leerling in staat om een goede profielkeuze te maken.
5. Er wordt een Plan van Aanpak opgesteld door de mentor. Indien er geen plaats is in de ‘ontvangende’ leerroute, dan kan onderzocht worden of er aanpassingen aan het programma te maken zijn binnen de klas waarin de leerling geplaatst is.

In het Plan van Aanpak wordt in de bovenbouw per vak beschreven welke achterstanden er zijn en hoe deze ingehaald worden. Hiervoor kunnen mentor, vakdocenten, ouders/verzorgers en leerling terecht in het laatste gedeelte van dit document.

1. Op het Plan van Aanpak worden evaluatiemomenten ingebouwd. Zodra de overstap goed heeft gemaakt (er zijn geen achterstanden meer zijn ten opzichte van de andere leerlingen in de nieuwe klas), dan wordt de procedure afgesloten door de mentor.
2. Als de overstap aan het eind van het schooljaar plaatsvindt, loopt het Plan van Aanpak door in het nieuwe schooljaar. De nieuwe mentor wordt eigenaar en sluit de procedure af op het moment dat de leerling de overstap goed heeft gemaakt.

## Overstap TL2 – KBL3

Overstappen van TL 2 naar KBL 3 vraagt een aanvulling op het bovenstaande, om ervoor te zorgen dat de leerling het juiste profiel kiest.

1.       In klas 2 TL en TH wordt tijdens rapportvergadering 1 een eerste inventarisatie gedaan en een pre advies gegeven. CLB’er stelt de vraag aan de mentoren, mentor inventariseert en koppelt terug naar CLB’er.

2.      Leerlingen met pre advies KBL kiezen 2 TIZ modules van 6 weken en volgen deze op VIA. Afhankelijk van het aantal leerlingen, volgen de leerlingen deze lessen in een aparte groep, of samen met de andere leerlingen op VIA; teamleiders VIA beslissen hierover (midden december).

3.      Na deze rondes kiest de leerling een profiel en volgt er een sollicitatiegesprek met de docent van dit profiel op VIA. Leerling kiest profiel met huidige mentor en ouders; geeft dit door aan de CLB’er. CLB’er VIA regelt de sollicitatiegesprekken.

4.      Ouders van deze TL leerlingen worden uitgenodigd door teamleiders VIA voor de voorlichting voor klas 2 op VIA.

5.      Na rapport 2 prognose met profielkeuze aanleveren (75-25%?)

6.      Prognose KBL: Leerlingen in de 3e periode KBL toetsen laten maken (iig de kernvakken + keuzevak van het gekozen profiel); norm stellen voor overgang. Plan van aanpak maken en norm stellen. Mentor maakt plan van aanpak; CLB’er monitort. KBL cijfers van de 3e periode moeten voldoen aan de overgangsnormen van KBL2 naar KBL3. Als dat niet het geval is, wordt de leerling besproken. CLB’ers zijn betrokken in dit proces.

7.      Duits evt. vervroegd afsluiten

Aanvullende opmerkingen:

* CLB’er van de ‘leverende leerroute’ (mavo) is verantwoordelijk voor het proces
* Als een leerling pas na de tweede periode een KBL-advies krijgt, krijgt de leerling een verkorte voorlichting over de profielen door decaan (VIA), samen met de mentor volgt een profielkeuze. Daarna wordt er een sollicitatiegesprek op het VIA gehouden en kan de leerling in de derde periode meedraaien met de gekozen TIZ-richting.

## Overstap H3 naar TL3 januari 2022

Aandachtpunten

* Plaatsing optie bespreken met roosterzaken
* Boeken regelen via Karin Huisman
* Informeren huidige lesgevers door huidige mentoren
* Informeren lesgevers 3TL door CLB-er
* Mentoren inlichten en samen kijken welke leerling in welke klas wordt geplaats en de persoonlijke mentor vastleggen
* Doorgeven wijzigingen aan de leerling administratie
* Leerlingen aanmeldden voor de dedinsdag (via Matthijs of Steven)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vak** | **Inhaal werk** | **Tijdens de reguliere les** | **Buiten de reguliere les om** |
| Godsdienst | NVT |  |  |
| Nederlands | NVT |  |  |
| Duits | NVT |  |  |
| Engels | NVT |  |  |
| Wiskunde | Hoofdstuk 3 en 5 |  | Buiten de les om zelfstudie . Dit wordt afgesloten met een repetitie |
| Biologie | NVT |  | Aan het eind van het schooljaar is er een SE over hst.1 en hst.2  (deze stof dus zelf doornemen) en hst.6 |
| Maatschappijleer |  |  |  |
| Economie | NVT |  |  |
| SLB |  |  |  |
| CKV/Kunstvakken | Filmverslag | Niet | Thuis een film kijken en er een verslag over schrijven. |
| Tekenen | Geen inhaalwerk |  |  |
| Aardrijkskunde | Reparatieopdracht periode 1 |  |  |
| Geschiedenis | n.v.t. | Volgt reguliere lessen | Lezen & leren stof H1 + H2 (is examenstof) |
| Natuur/scheikunde 1 | Handelingsdeel practicum |  |  |
| Natuur/Scheikunde 2 | NVT |  |  |
| Bewegingsonderwijs |  |  | Sport oriëntatie, deze kunnen ze inhalen tijdens het schooljaar 22/23 |

## Plan van Aanpak overstap ..(leerroute waaruit de leerling vertrekt).. – ..(leerroute waar de leerling naartoe gaat)..

Naam leerling: ……………………………

Klas: ..(huidige klas)..

Datum: ..

[naam leerling] wil overstap maken naar: ..

Behoefte overstap leerling:

Advies ouders:

Advies mentor:

Advies docententeam:

(bovenbouw) Profielkeuze:

**Inhaaltraject per vak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vak | Leerstof oude leerroute | Leerstof nieuwe leerroute | Wat moet de leerling inhalen | Op welke manier wordt dit gecontroleerd (toets / huiswerkcontrole) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Tijdspad**

*(plan de hierboven genoemde inhaalstof in de vorm van activiteiten per week / maand)*

**Vast contactmoment met mentor: ma / di / wo / do / vr , … lesuur**

Gespreksvragen:

Welke problemen hebben zich voor gedaan tijdens het schooljaar?:

Wat had de leerling nodig om sneller of wel te slagen?

Wat vindt de leerling zelf van zijn/haar voortgang?

Wat vinden ouders van de voortgang?

Tips voor leerling:

Tips voor verbetertraject:

**Evaluatiemoment 1**

Datum …

Wat is er al ingehaald?

Wat moet er nog worden ingehaald?

Krijgt de leerling voldoende begeleiding?

**Is de overstap afgerond? Anders een nieuw evaluatiemoment plannen met dezelfde vragen als hierboven.**

**Vindt er tussendoor een klas/mentorwissel plaats?**

**Advies aan nieuwe mentor:**

…………

**Advies aan leerling/ouders:**

……….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van havo 3 naar TL4** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Wettelijke kaders | N.V.T. |  |
|  | Algemene voorwaarden | Als een Havo 3-leerling niet is bevorderd, kan hij een (niet-bindend) studieadvies krijgen om af te stromen naar TL-4. Dat advies is niet- bindend. De leerling kan ook besluiten om Havo 3 te doubleren. |  |
|  |  |
|  | Een leerling van een andere school die daar doubleert in Havo 3, is niet toelaatbaar in TL-4. |  |
|  | Tijdpad belangrijk | ·        Eerder overstappen (naar TL- 3, zie ander tabblad) is wenselijk, maar als die ruimte er niet is dan wordt dit proces per begin zomervakantie opgestart. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **cursusjaar** | **vak** | **Noodzakelijk om in te halen** | **Wenslijk om in te halen** |
| 21/22 | AK | Se inhalen over in TL3 aangeboden examenstof (meedoen tentamenweek TL3) | n.v.t. |
| 21/22 | BI | SE1 H2, H6, par 1.4, 1.5, 1.6 | Boek 3 [H1 t/m H6] |
| 21/22 | bsm | nvt |  |
| 21/22 | ckv | alles | verkort programma |
| 21/22 | dr | nvt |  |
| 21/22 | DU | SE lezen inhalen meedoen in tentamenweek TL3 |  |
| 21/22 | EC | nvt | - |
| 19/20 | EN | meedoen tentamenweek TL3: reading test + listening test voor SE TL3 gemiddelde. |  |
| 21/22 | GD | omrekenen H3/Tl4 |  |
| 21/22 | GS | nvt | - |
| 21/22 | hv | nvt |  |
| 21/22 | KuA | nvt |  |
| 21/22 | lo | Sportorientatie BB |  |
| 21/22 | MA | SE 1 en SE 2 TL-3 | PO (handelingsdelen) TL-3, evt. in vorm van lesbrieven |
| 21/22 | mu | nvt |  |
| 19/20 | NA | H2 (Licht) en H6 (Weer) uit TL3 moet in gehaald worden. |  |
| 21/22 | NE |  |  |
| 21/22 | SK | Hst 6 tl3 inhalen, voldoende op repetie hoofdstuk 3 in havo 3 anders verplicht hst 4. | Hst 4 (als reactievergelijkingen en dus hoofdstuk 3 uit havo 3 niet goed in zit |
| 21/22 | te | nvt |  |
| 21/22 | Wis | PO over Statistiek | N.v.t. |

## Overzicht in te halen onderdelen bovenbouw Campus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van TL4 naar H4** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Wettelijke kaders | Je moet op 7 vakken examen hebben gedaan in TL-4; afwijken hiervan is mogelijk indien er een positief advies komt van het docententeam. |  |
|  | Algemene voorwaarden | Je moet geslaagd zijn voor TL4 |  |
|  | Tijdpad belangrijk |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **cursusjaar** | **vak** | **Noodzakelijk om in te halen** | **Wenslijk om in te halen** |
| 21/22 | AK | Inhaal programma voor lln die geen TL4 examen AK gedaan hebben. | Kaartvaardigheden |
| 21/22 | BI | GEen; leerlingen van TL4 hebben voldoende basis voorsprong op leerling H4 | Scheikunde en basisvaardigheden rekenen |
| 21/22 | bsm | nvt |  |
| 21/22 | ckv | nvt |  |
| 21/22 | dr | nvt |  |
| 21/22 | DU |  | Examen TL Duits afgerond met minstens een 6.5 voor leesvaardigheid en luistervaardigheid |
| 21/22 | EC | NVT | NVT |
| 21/22 | EN | examen TL afgelegd in Engels |  |
| 21/22 | FA | kan niet omdat er op TL geen FA gegeven wordt |  |
| 21/22 | GD | nvt |  |
| 21/22 | GS | - | - |
| 21/22 | hv | nvt |  |
| 21/22 | KuA | nvt |  |
| 21/22 | lo | nvt |  |
| 21/22 | MA | nvt |  |
| 21/22 | BE | NVT |  |
| 21/22 | mu | nvt |  |
| 19/20 | NA | Examen nask1 gedaan |  |
| 21/22 | NE | Paragrafen Formuleren maken uit boek h3 |  |
| 21/22 | SK | Examen nask2 gedaan | N.v.t. |
| 21/22 | te | nvt |  |
| 21/22 | WisA | N.v.t. | Eerste drie hoofdstukken Moderne Wiskunde Opstap vmbotl-havo |
| 21/22 | WisB | N.v.t. | Eerste drie hoofdstukken Moderne Wiskunde Opstap vmbotl-havo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van H5 naar V5** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Wettelijke kaders | Er bestaat geen landelijke richtlijn. Schoolbesturen zijn bevoegd om eisen te stellen bij de overgang of doorstroom van het ene naar het andere onderwijsniveau.  Een leerling kan vrijstelling krijgen voor de vakken MA en CKV (https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/vraag-en-antwoord/overstappen-in-bovenbouw-havo-vwo) | |
|  | Algemene voorwaarden | ·        Een havoleerling is toelaatbaar in atheneum 5, wanneer hij op zijn eindlijst tenminste gemiddeld een 6,5 heeft behaald en bij de klassenbespreking (periode 3) resp. uitslagvergadering een positief bindend studieadvies krijgt. Bij het studieadvies wordt gekeken naar inzicht, resultaten van het school- en eindexamen (met extra aandacht voor de kernvakken) en leerhouding. | |
|  |
|  |
|  | Bij gemiddeld 6,4 of lager is de leerling niet toelaatbaar, ook niet op voordracht van de mentor of teamleider. | |
|  | ·        Voor leerlingen die zich aanmelden vanuit een andere school geldt dat zij toelaatbaar zijn met tenminste een 6,5 op het *centraal* examen (sic!) en na een positief bindend studieadvies van de teamleider en decaan atheneum. | |
|  | ·        Een vak waarin op havo geen examen is gedaan, kan pas worden gekozen voor atheneum 5 nadat de decaan een positief advies heeft van de havo 5- vakdocent. De decaan benadert hem hiervoor. | |
|  |
|  | ·        Voor elk vak dat ontbreekt in het havo-vakkenpakket, is de leerling verplicht een schakelprogramma te volgen. Het eerste deel daarvan moet voor de zomervakantie zijn afgerond, dit is een bindende voorwaarde. Het tweede deel moet zijn afgerond aan het einde van de eerste lesperiode in atheneum 5. Dit is geen bindende voorwaarde. | |
|  |
|  | Tijdpad belangrijk | Voor zomervakantie moet eerste deel inhaalprogramma afgerond zijn. | |
|  |  |  |  |
| **cursusjaar** | **vak** | **Noodzakelijk om in te halen** | **Wenslijk om in te halen** |
| 21/22 | AK | / | Inhaal toets centraal examen onderwerpen V4 |
| 21/22 | BI |  | SE gedrag en voortplanting |
| 21/22 | bsm | nvt |  |
| 21/22 | ckv | nvt |  |
| 21/22 | dr | nvt |  |
| 21/22 | DU | Leesvaaardigheid en luistervaardigheid toetsen minstens een 6.5 , Literatuur voldoende hebben afgerond |  |
| 19/20 | EC | examen havo afgelegd in economie; verdieping kostenfuncties. Zo niet deel 1 Economie integraal volledig incl. D toets. | niks |
| 21/22 | EN | H4/H5 literatuur meenemen naar V5. |  |
| 21/22 | FA | examen havo afgelegd in Frans | per geval bekijken wat er nodig is |
| 21/22 | GD | nvt |  |
| 21/22 | GS | inhalen SE-onderdelen - zie PTA | - |
| 21/22 | hv | nvt |  |
| 21/22 | KuA | nvt |  |
| 21/22 | lo | nvt |  |
| 21/22 | MA | omrekenen H5/V5 |  |
| 21/22 | BE | Par. 6.4, 7.5, 17.1 t/m 4, 18.2 | 15.3 en 15.4 |
| 21/22 | mu | nvt |  |
| 19/20 | NA | Examen natuurdkunde afgelegd in havo | Geen |
| 21/22 | NE | Boekopdracht Middeleeuwen en Renaissance. |  |
| 21/22 | SK | Thermodynamica en kinetiek (hfd 7 in vwo boek en betrokken powerpoints) | N.v.t. |
| 21/22 | te | nvt |  |
| 21/22 | WisA | N.v.t. | Hoofdstuk 8 uit vwo 4 A boek |
| 21/22 | WisB | N.v.t. | Hoofdstuk 8 uit vwo 4 B boek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van V4 naar H5** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Wettelijke kaders | N.V.T. |  |
|  | Algemene voorwaarden | ·        Als een atheneum 4-leerling niet is bevorderd, kan hij een (niet-bindend) studieadvies krijgen om af te stromen naar havo 5. Dat advies is niet- bindend. De leerling kan ook besluiten om atheneum 4 te doubleren. |  |
|  |  |
|  | ·        Een leerling van een andere school die daar doubleert in atheneum 4, is niet toelaatbaar in havo 5. |  |
|  | ·        Eerder overstappen (naar havo 4) is wenselijk, maar als die ruimte er niet is dan wordt dit proces per begin zomervakantie opgestart. |  |
|  |  |
|  | Tijdpad belangrijk | Hoe eerder iemand aangeeft dat hij naar havo wil, hoe beter het is. |  |
|  |  |  |  |
| **cursusjaar** | **vak** | **Noodzakelijk om in te halen** | **Wenslijk om in te halen** |
| 21/22 | AK | SE-stof havo 4 | Hoofdstuk steden (Hfdst 3) |
| 21/22 | BI | PO beweging (SE) | 2 hfst uit: H11 stofwisseling en energie, H13 uitscheiding, H4,5,6 zenuwen zintuigen en beweging. (H5-stof al gehad: Erfelijkheid, Ecologie) |
| 21/22 | bsm | nvt |  |
| 21/22 | ckv | nvt |  |
| 21/22 | dr | nvt |  |
| 21/22 | DU | leesvaardigheid en luistervaardigheid toetsen minstens een 6.5 , Literatuur voldoende hebben afgerond |  |
| 21/22 | EC | de lesstof van havo 4: h1 - 12 |  |
| 21/22 | EN | Literatuur V4 meenemen naar H5. |  |
| 21/22 | FA | Leesvaardigheid van periode en luistervaardigheid van periode 3 aflsuiten met minimaal een 6.5 | per geval bekijken wat er nodig is |
| 21/22 | GD | omrekenen V4/H5 |  |
| 21/22 | GS | SE eind H4 + PO H4 (eventueel te vervangen door werk dat geleverd is in V4) | Inhoud TV5-8 |
| 21/22 | hv | nvt |  |
| 21/22 | KuA | nvt |  |
| 21/22 | lo | nvt |  |
| 21/22 | MA | omrekenen V4/H5 |  |
| 21/22 | BE | H18, H19 | Nvt |
| 21/22 | mu | nvt |  |
| 19/20 | NA | Keuzehoofdstuk H4 - Technische automatisering  PO onderdeel |  |
| 21/22 | NE | 4 boeken gelezen hebben en verslagen daarvan gemaakt. |  |
| 21/22 | SK | Zuren en basen (hfd 6 in havo boek) | Chemisch rekenen (hfd 5 in havo boek) en zouten (hfd 4 en 6 in havo boek) |
| 21/22 | te | nvt |  |
| 21/22 | WisA | SE H4/5 + PO Statistiek | N.v.t. |
| 21/22 | WisB | N.v.t. | Hoofdstuk 5 uit havo 4B boek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Van V5 naar H5** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Wettelijke kaders | N.V.T |  |
|  | Algemene voorwaarden | Als een atheneum 5-leerling niet is bevorderd, kan hij een (niet-bindend) studieadvies krijgen om af te stromen naar havo 5 (behalve bij bijzondere persoonlijke omstandigheden). De leerling kan ook besluiten atheneum 5 te doubleren. |  |
|  | Tijdpad belangrijk | Tijdens laatste periode in V5 ook al de mogelijkheid krijgen om gemist werk van H4 in te halen. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **cursusjaar** | **vak** | **Noodzakelijk om in te halen** | **Wenslijk om in te halen** |
| 21/22 | AK | nvt | nvt |
| 21/22 | BI | PO beweging (SE) | PO gedrag + tentamen voortplanting, afhankelijk van leerling |
| 21/22 | bsm | nvt |  |
| 21/22 | ckv | nvt |  |
| 21/22 | dr | nvt |  |
| 21/22 | DU | leesvaardigheid en luistervaardigheid minstens een 6.5 , Literatuur voldoende hebben afgerond |  |
| 19/20 | EC | nvt | nvt |
| 21/22 | EN | Literatuur V4 en V5 meenemen naar H5. |  |
| 21/22 | FA | Leesvaardigheid en luistervaardigheid van periode minimaal afsluiten met een 6.5 | per geval bekijken wat er nodig is |
| 21/22 | GD | omrekenen V5/H5 |  |
| 21/22 | GS | SE eind H4 + PO H4 (eventueel te vervangen door werk dat geleverd is in V4) | Inhoud TV5-8 |
| 21/22 | hv | nvt |  |
| 21/22 | KuA | nvt |  |
| 21/22 | lo | nvt |  |
| 21/22 | MA | omrekenen V5/H5 |  |
| 21/22 | BE | Omrekenen V5/H5 |  |
| 21/22 | mu | nvt |  |
| 19/20 | NA | Keuzehoofdstuk H4 - Technische automatisering  PO onderdeel | Gestart aan begin van het jaar niks. Later in het jaar afstromen hoofdsuk 8 hefbomen inhalen. |
| 21/22 | NE | 4 boeken gelezen hebben en verslagen daarvan gemaakt. |  |
| 21/22 | SK | N.v.t. | Z/B (hfd 6), Chem rekenen (hfd 5) en zouten (hfd 4 en 6, allen in havo boek) |
| 21/22 | te | nvt |  |
| 21/22 | WisA | SE H4/5 + PO Statistiek | N.v.t. |
| 21/22 | WisB | N.v.t. | N.v.t. |