

OPP Secties



Sectie :

Voorzitter:

SLT portefeuillehouder:

Belangrijkste opbrengsten vorige schooljaar:

Kijk hiervoor naar het OPP van vorig schooljaar. Beschrijf beknopt wat de belangrijkste opbrengsten waren.

Speerpunten nieuwe schooljaar:

Wat zijn de speerpunten van de sectie? Speerpunten zijn kort geformuleerd en moeten (ongeacht het jaar) de focus van de sectie, de problemen of de doelen symboliseren.

Doelen en stand van zaken:

Geef hieronder minimaal drie en maximaal vier doelen waarmee de sectie dit schooljaar aan het werk gaat. Formuleer de doelen SMART en maak duidelijk hoe de doelen te maken hebben met de speerpunten van de sectie. In de regel ligt er al een basis voor het behalen van de doelen, dit is de stand van zaken. Beschrijf analyse stand van zaken op een manier die laat zien wat het verschil is tussen de huidige situatie (stand van zaken) en de gewenste situatie (doelen). Geef ook duidelijk aan op welke jaarlagen/niveaus deze doelen betrekking hebben.

Doelen

Analyse stand van zaken

1.

2.

3.

4.



Verbeteractiviteiten:

Geef hieronder minimaal in elk geval één verbeteractiviteit per gesteld doel. Gebruik de nummering van de doelen hierboven en beschrijf hoe jullie het verschil tussen huidige en gewenste situatie willen gaan bereiken. Als het goed is, zijn de doelen SMART geformuleerd en is het dus gemakkelijk om te beschrijven wanneer het doel behaald zou moeten zijn.

Doel	Verbeteractiviteit	Maand
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



WOLF analyse:

Geef een beknopte samenvatting van wat opviel in de WOLF analyse van het afgelopen eindexamen. Scoor je hoger of lager dan het landelijke gemiddelde? Welke vraagsoort maken de leerlingen relatief slecht en scoor je op alle examenonderdelen gelijk?

Bbl

Kbl

Mavo

Havo

VWO

Cijferanalyse:

Beschrijf per geanalyseerde leerlaag op de KwaZo-tool (kwazo.ichthuscollege.info) wat of welke groep er afwijkt, op welke manier dit opvalt en wat de sectie het komende jaar gaat doen om deze afwijking op te lossen.

Groep	Afwijking en beschrijving	Oplossing
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>



Jaarthema's uit de eenheidskaderbrief en het NPO-plan:

Geef van de onderstaande thema's aan hoe deze (duurzaam) in de vaklessen terug te vinden zijn.

Thema 1 eenheidskaderbrief: Goede lessen leveren mooie resultaten op.

In de lessen maken leerlingen eigen keuzes om leerdoelen te bereiken.

Thema 2 eenheidskaderbrief: Formatief handelen.

De leerlingen ervaren minder toetsdruk en starten met meer zelfvertrouwen aan de toetsen.

Thema 3 eenheidskaderbrief: De leerling in beeld.

*Leerlingen ervaren een gezamenlijke aanpak van het docententeam afgestemd op hun
Onderwijsbehoefte*

NPO: Leren leren

De bij SLB aangeleerde leerstrategieën worden door de leerlingen in de vakles toegepast



Borging NPO-gelden:

In het definitieve NPO-plan staan de gekozen interventies voor de school. Hieronder komen de interventies die met de sectie verband houden en hoe deze gebruikt gaan worden (borging).

Welke sectiespecifieke interventies staan er in het NPO-plan?

Formuleer de uitvoeringen van de interventies SMART. Probeer zo praktisch mogelijk te blijven. De werkgroep KwaZo zal gedurende het jaar samen met de NPO-coördinatoren deze uitvoeringen evalueren. Houd rekening met een NPO-meetmoment halverwege het jaar.

