



Kampen, april 2021

Betreft: eenheidskaderbrief 2021-2022

Beste collega's,

De coronapandemie heeft grote gevolgen (gehad) voor onze leerlingen, hun ouders, het onderwijs en onszelf. Het verloop van de pandemie hebben we ervaren als grillig en onzeker. Het ge-jojo van Lock-downs, thuisonderwijs en toch weer naar school. COVID -19 heeft van ons allemaal veel gevraagd en het einde is nog niet in zicht. Iedereen heeft zich onder moeilijke omstandigheden enorm ingespannen om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan en naar de leerlingen en collega's om te blijven zien. Het blijft belangrijk, het omzien naar elkaar om uitval te voorkomen. Terugkijkend mogen we trots zijn op de manier waarop iedereen dit heeft opgepakt en volgehouden.

We hebben hard gewerkt om ons onderwijs en de begeleiding razendsnel aan te passen aan de steeds veranderende omstandigheden. Desondanks hebben veel leerlingen vertraging opgelopen in hun ontwikkeling en uiteraard raakt dit de meest kwetsbare leerlingen het hardst. COVID-19 zal de komende jaren van invloed blijven op ons onderwijs. De overheid komt de scholen te hulp met veel geld, maar daar moeten we wel wat voor doen. Voor de zomervakantie gaan wij met elkaar een plan maken om op haalbare en verantwoordelijke wijze de vertragingen van terug te brengen.

Bedoeling van de eenheidskaderbrief (EKB)

De eenheidskaderbrief is het vertrekpunt voor nieuwe planvorming in de school. In de EKB vertalen we jaarlijks onze grote ambities uit het schoolplan en de strategienota van Landstede Groep naar haalbare stappen. Over de structuur van de brief zijn door het bestuur afspraken gemaakt door het bestuur van Landstede Groep.

De speerpunten in de EKB bespreken we regelmatig in de school; op team- of sectieniveau, in een werkgroep of op individueel niveau. In deze gesprekken maken we afspraken over de manier waarop we onze speerpunten verwerken naar concrete plannen. Het is belangrijk dat iedereen begrijpt waar we met elkaar aan werken, zodat hij/zij goed kan benoemen wat zijn/haar rol is bij het realiseren van deze brief.

Landstede Groep

Het Ichthus College Kampen is een onderdeel van Landstede Groep. In de strategienota 2019-2022 heeft Landstede Groep haar visie, waarden en beloften beschreven. Met de vijf waarden en vijf beloften geven we samen vorm aan visie- en planvorming op schoolniveau. Dit geeft richting en ruimte om keuzes te maken op schoolniveau, zodat we samen regisseurs zijn van het onderwijs.

Dankzij de samenstelling van onze scholengroep zijn er kansen op het gebied van persoonlijk onderwijs. Wij geloven dat de wereld beter en mooier wordt als mensen hun talenten ontwikkelen én anderen helpen dat ook te doen. Dat doen we altijd samen met onze leerlingen, met ouders, met collega's en met de regio waarin we verbonden zijn.

Waarden	Beloften
<ol style="list-style-type: none"> 1. We willen ontwikkelen 2. We zoeken de ontmoeting 3. We werken aan brede persoonsvorming 4. We verleggen grenzen 5. We zijn betrokken 	<ol style="list-style-type: none"> 1. persoonlijk onderwijs te bieden 2. te investeren in medewerkers 3. aandacht te geven aan zinnige vorming 4. krachtige verbindingen te leggen (in de regio) 5. door te innoveren en te excelleren

Missie en visie Ichthus College

De missie van het Ichthus College Kampen is 'wij hebben goud in handen'. Wij zijn een christelijke school en geloven dat elk mens een unieke combinatie van talenten heeft gekregen. Talenten ontwikkelen zich niet vanzelf. Mensen leren door talenten actief in te zetten.

In het afgelopen schooljaar hebben we onze missie uitgewerkt in een nieuwe visie op onderwijs op basis van drie onderwerpen: mijn leren, mijn school en mijn droom. Op dit moment werken we dit uit in een nieuw schoolplan. Met aandacht voor belangrijke onderwijskundige thema's. Bij elk speerpunt in EKB verwijzen we naar de strategische belofte en naar onze visie op onderwijs.

Speerpunten voor het komende jaar

De impact van COVID-19 is groot. Om de vertraging in het leerproces van leerlingen in te halen, moeten we investeren in goed onderwijs en sterke (onderwijs)teams. We zullen meer dan ooit moeten inspelen op individuele verschillen tussen leerlingen en meer maatwerk leveren. Een positieve werkcultuur en een gezonde interactie tussen collega's zijn hierbij belangrijke succesfactoren.

Het komende jaar werken we met dezelfde drie thema's als dit jaar. We leggen andere accenten, maar houden onze focus op goede lessen en resultaten, formatief werken en mentoraat. Dit zorgt ervoor dat we de doelen van vorig jaar volledig kunnen realiseren. Bovendien blijkt uit elk onderzoek dat goede lessen en een persoonlijke begeleiding het meest van invloed zijn op het leren van leerlingen. Deze EKB gaat over onderwijs, want daarmee maken we het verschil.

Thema 1: Goede lessen leveren mooie resultaten op

Wat willen we bereiken?

In de lessen maken leerlingen eigen keuzes om leerdoelen te bereiken¹.

Strategische belofte 1 & Onderwijsvisie ICK

Mijn Leren *"In het begin bieden we veel structuur; dat heb je nodig om doelen te bereiken.*

Gaandeweg krijg je meer keuzemogelijkheden, waardoor je leert om zelfstandig te leren en om verantwoordelijkheid te nemen voor je leerproces. Je leert wat het doel is van leren, hoe je iets aanpakt en hoe je het beter kan doen."

Wat gaan de leerlingen ervan merken?

De leerlingen op het Ichthus College krijgen doelgericht onderwijs dat inspeelt op individuele verschillen. De lessen hebben een duidelijke opbouw. We halen voorkennis op, zodat de leerlingen

¹ Op teamniveau worden afspraken gemaakt over uitvoering en evaluatie van dit doel.

kunnen verder gaan bij waar ze zijn gebleven. De leerlingen begrijpen hun leerdoelen; zodat ze eigen keuzes (werkvormen, (KWT)lessen) kunnen maken om hun leerdoelen te bereiken.

Wat gaan we hiervoor organiseren?

- Een nieuwe werkgroep didactiek ondersteunt de teams bij het opstellen van indicatoren over de kwaliteit van onze (KWT)lessen.
- De leerlingenraad (en klankbordgroepen) brengen in beeld brengen wat zij willen meenemen van ons onderwijs in de COVID-tijd.
- Onze gemeenschappelijke afspraken over de kwaliteit van de les leggen we vast in de kijkwijzer en/of in de Digitale Observatie Tool (=DOT), zodoende wordt zichtbaar of we ons doel bereiken.
- De werkgroep van docentencoaches komt met voorstellen om docenten te ondersteunen in hun ontwikkelproces (interview, ICK wordt ge-DOT-terd).
- We stellen een werkgroep 'flexibilisering onderwijstijd' samen die namens de teams met voorstellen komt over de organisatie en planning van de keuzewerktijd uren.
- De werkgroep kwaliteitszorg ondersteunt de secties om systematisch en planmatig te werken aan goede onderwijsopbrengsten (hulp bij opstellen OPP, gebruik van data, e.d.).
- De schoolleiding toont belangstelling voor de ontwikkeling van de docenten. De schoolleiding neemt een coachende houding aan: gesprekken en lesbezoeken dragen bij aan de bereiken van doelen van de docenten.

Thema 2: Formatief handelen Wat willen we bereiken?

De leerlingen ervaren minder toetsdruk en starten met meer zelfvertrouwen aan de toetsen¹.

Strategische belofte 1 & Onderwijsvisie ICK

Mijn Leren *"Wij volgen jouw leerproces op de voet, zodat we kunnen aansluiten bij wat jou motiveert en wat jij nodig hebt in het leren."*

Mijn School *"Voor ons is het belangrijk dat je enthousiast bent over ons onderwijs en trots op de resultaten die je behaalt."*

Wat gaan de leerlingen ervan merken?

Op onze school heerst een prettige verbetercultuur. Een cultuur waarin medewerkers en leerlingen van elkaar leren en het onderwijs beter maken. Docenten vragen regelmatig feedback aan leerling om goed aan te sluiten bij wat voor hen werkt.

De leerlingen krijgen toetsen en activiteiten aangeboden die hen helpen om een goed beeld te vormen over hoe ze ervoor staan. Het resultaat van een afsluitende toets is voor de leerling geen verrassing; het geeft een duidelijke beeld over wat het leren over een langere periode heeft opgeleverd. De leerlingen ontvangen specifieke feedback op hun leeropbrengsten die hen ondersteunt bij een aanpak om de niet behaalde doelen alsnog te realiseren.

Wat gaan we hiervoor organiseren?

- De werkgroep 'formatief werken' stelt een beleidsplan op voor toetsing en examinering dat aansluit bij de onderwijsvisie en waarbij recent onderzoek is betrokken.
- Elke sectie heeft aan het curriculum een toetslijn verbonden waarin een goede balans is gevonden tussen het aantal formatieve toetsen/activiteiten en afsluitende toetsen. De sectie verwerkt de toetslijn in het vakwerkplan.

¹ Op teamniveau worden afspraken gemaakt over uitvoering en evaluatie van dit doel.

- De examencommissie versterkt de processen rondom het schoolexamen – in het bijzonder de toetsweek en het inhaalprogramma- zodat deze ordelijk verlopen en voldoen aan wet- en regelgeving.

Thema 3: De leerling in beeld: Wat willen we bereiken?

Leerlingen ervaren een gezamenlijke aanpak van het docententeam afgestemd op hun onderwijsbehoefte¹.

Strategische belofte 1 & Onderwijsvisie ICK

Mijn Leren *“We hebben oog voor jouw mogelijkheden en belangstelling. We werken aan concrete doelen en bepalen samen de leerroute die bij jou past.”*

Mijn School *“Wij ondersteunen je leerproces en sluiten aan bij jouw behoeften. Zo is passende zorg of extra hulp altijd dichtbij.”*

Wat gaan de leerlingen ervan merken?

Op onze school zijn alle docenten ook mentoren. Nieuwe leerlingen merken dat we hen snel leren kennen en vanaf de eerste lesdag sluiten we aan bij wat ze nodig hebben. De leerlingen merken dat belangstelling voor hen tonen; we vieren de successen die ze bereiken. Leerlingen krijgen zodoende meer vertrouwen in hun eigen leerproces, zodat ze volhouden als het tegen zit.

Ouder(s)/verzorger(s) weten waar hun kind is in het leerproces en participeren in de gezamenlijke aanpak om aan het welzijn en de studievoortgang bij te dragen. De leerlingen ervaren steun om met opgelopen vertragingen direct aan de slag te gaan.

De leerlingen merken dat de mentor wordt ondersteund door het team van docenten en onderwijsspecialisten. De hulp voor een ervaren knelpunt is passend of wordt tijdig bijgesteld als het onvoldoende werkt.

Wat gaan we hiervoor organiseren?

- De werkgroep Passend Onderwijs komt met een voorstel om de opbrengsten van de leerlingenbespreking te verhogen.
- De herziene procedure leerlingbespreking is bekend en wordt door het docententeam gebruikt.
- De werkgroep Passend Onderwijs stelt een ‘kijkwijzer’ op voor mentoraat.
- De mentoren worden door scholing en coaching geholpen om ‘handelingsgerichte werken’.
- Nieuwe mentoren ontvangen scholing/training zodat ze aansluiten bij de werkwijze van het ICK.
- Een nieuwe werkgroep taal- en rekenbeleid herzielt het beleidsplan en doet voorstellen van lesactiviteiten om de taal –en rekenvaardigheden van leerlingen te verhogen.

Tenslotte

Door de pandemie zijn we nog meer bepaald bij het belang om samen te werken. De school is van ons allemaal, we elkaar nodig om passend onderwijs voor onze leerlingen te bieden. We wensen iedereen een plezierig en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Eric van Amelsfort, Eefke Kuiper-Klaassen, Andries van der Kolk, Reinier Meijering, Mirian Molenveld, Bart Veldhuizen, John Odinot

¹ Op teamniveau worden afspraken gemaakt over uitvoering en evaluatie van dit doel.

P.S.

Hieronder is een tweetal belangrijke thema's opgenomen die we al eerder in een ontwikkeling hebben gebracht maar die we graag in herinnering brengen.

Aanvulling op thema 'Goede lessen'

We sluiten aan bij het project 'Versterken samenwerken vmbo – mbo' van Landstede Groep. Een project dat tot doel heeft om optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om samen met het mbo vernieuwend onderwijs te organiseren. We onderscheiden twee initiatieven die in de loop van het jaar een nadere uitwerking krijgen:

1. DNL (=De Nieuwe Leerweg¹): In 2024-2025 gaat De Nieuwe Leerweg van start. Vanaf dat moment zullen GL en TL samen opgaan. Dit heeft betrekking op zowel het programma van BBL/KBL als de mavo. Om ons hier goed op voor te bereiden, sluiten we aan bij het project 'Versterken samenwerken vmbo - mbo van Landstede Groep. Namens het mavoteam gaat een werkgroep aan de slag met de voorbereidingen voor een nieuwe leerweg. Het wordt een praktijkgericht programma dat leerlingen optimaal voorbereid op doorstroom naar het vervolgonderwijs (mbo of havo). De leerlingen werken aan levensechte opdrachten waarmee ze oriënteren op verschillende opleidingen en beroepen. Praktisch en realistisch' betekent dat in alle gevallen er betrokkenheid is van buiten de school (bedrijfsleven, vervolgonderwijs, e.d.).
2. We gaan een strategische verkenning/onderzoek uitvoeren op VIA met het oogmerk om optimaal gebruik te maken van mogelijkheden om met het vmbo en het mbo één leerroute aan te bieden. Belangrijke vragen die hierbij aan de orde komen zijn:
 - Wat betekent een nieuwe leerroute voor de andere onderwijsroutes binnen VIA?
 - Wat zijn succes-en faalfactoren van de andere trajecten binnen Landstede Groep?
 - Wat zijn kenmerken van de nieuwe onderwijsroute die aansluiten bij de behoefte van het bedrijfsleven in onze regio?

De verkenning vindt plaats in gezamenlijkheid met de volgende partijen: Ichthus College Kampen, Menso Alting, MBO Landstede Groep techniek en het Almere College

¹ Voor wie meer wil lezen: <https://www.sterkberoepsonderwijs.nl/nieuwe-leerweg>