

**Naam schooldocument: Ondersteuningsstructuur**

**Portefeuille SLT-lid: Bart Veldhuizen**

**Naam taakhouder/eigenaar: Annette Rigterink en Carolien Renkema**

**Versie: 1.2**

**Datum bijstelling: jan 2021**

**Status: (prioriteit, gemiddeld, laag)**

Inhoudsopgave

[1. Stappenplan mentor 3](#_Toc53130887)

[2. Ondersteuning Mentor 4](#_Toc53130888)

[3. Procedure leerlingbespreking alle leerjaren 5](#_Toc53130889)

[4. Aanmeldingsformulier Ondersteuningsteam 2020-2021 6](#_Toc53130890)

[5. Beschrijving arrangementen 8](#_Toc53130891)

[a. Arrangement RT talen 8](#_Toc53130892)

[b. Arrangement RT rekenen/wiskunde 9](#_Toc53130893)

[c. Arrangement RT NT2 10](#_Toc53130894)

[d. Arrangement studiebegeleiding 11](#_Toc53130895)

[e. Arrangement gedrag/ontwikkelingsproblematiek 12](#_Toc53130896)

[f. arrangement verzuim 13](#_Toc53130897)

# Stappenplan mentor

STAPPENPLAN MENTOR

Via

Geen verbetering bij LL

LL reageert goed: probleem opgelost

Wat gaat school doen?

Wat gaan ouders doen ?

Wat gaat de LL doen om situatie te verbeteren?

LL reageert goed: probleem opgelost

Geen verbetering bij LL

Indien nodig: ouders informeren

Registratie in Magister

Geen verbetering bij LL

LL reageert goed: probleem opgelost

**Hulpvraag omtrent leerling**

LL reageert goed: probleem opgelost

Mentor gaat gesprek aan met LL

Hulpvraag vak gerelateerd: Mentor vraagt vakdocent gesprek met LL aan te gaan

Mentor bespreekt LL met ondersteuning (zie schema ondersteuning mentor). Acties worden uitgezet.

Afspraken communiceren en vastleggen in magister

Mentor meldt aan bij OT; mentor wordt uitgenodigd voor OT-overleg.

Mentor gaat in gesprek met LL en ouders

# Ondersteuning Mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **Hulpvraag van ll op het gebied van:** | **Advies vragen bij** |
| **Verzuim** | 1. Mentorcoach 2. CLB’er/verzuim coördinator 3. OT |
| **Gedrag** | 1. Mentorcoach 2. Schoolcoach (Marja)/CLB’er 3. OT |
| **Sociaal emotioneel** | 1. Mentorcoach 2. Counselor/CLB’er 3. OT |
| **Taal/dyslexie** | 1. Taalcoach 2. RT’er/CLB’er 3. OT |
| **Leren leren** | 1. Mentorcoach 2. Schoolcoach (Gabriella de Boer)/CLB’er 3. OT |
| **Hoogbegaafdheid (IC5)** | 1. Mentorcoach/Conny Verwer 2. Schoolcoach (Gabriella de Boer)/CLB’er 3. OT |
| **Vak ..** | 1. Vakdocent 2. Sectievoorzitter/teamleider |
| **Combinatie van bovenstaande hulpvragen/complexe problematiek** | 1. CLB’er |

# Procedure leerlingbespreking alle leerjaren

**Lesgevers:**

Signalen/zorg met betrekking tot een klas of een leerling doorspelen naar de mentor (uiterlijk op de **vrijdag** voor de leerlingbespreking).

**Mentor:**

* Verzamelt en stelt de agenda samen
  + Welke leerlingen moeten besproken worden en wat is de bespreekvraag?
  + Bespreek indien nodig de leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte, wat moeten lesgevers van deze leerling weten? Wat kan de leerling zelf? Wat heeft de leerling nodig van ouders, vakdocenten en mentor?
  + Is het nodig/wenselijk om de klas als geheel te bespreken? (klassenklimaat, centrale afspraken e.d.)
  + Uiterlijk **maandag** versturen naar de lesgevers, werk samen het je duo collega en maak per klas één agenda.
* Zorg dat je een voortgangsformulier hebt aangemaakt in Magister (voor het notuleren).
* Laat een collega notuleren (hij/zij moet even inloggen met jouw gegevens).
* Stel handelingsgerichte vragen en probeer de acties zo concreet mogelijk te maken. \*
* Neem de afspraken zo nodig op in het groepsoverzicht en hang het bijgewerkte overzicht in Magister.

(ELO->Bronnen->Gedeelde documenten->Groepsoverzichten)

* Waar nodig acties bespreken met leerling en ouder(s)/verzorger(s)

*\*) tips/vragen voor een handelingsgerichte leerlingbespreking.*

***Wat is er aan de hand?***

*Wat observeer je? Wat is er aan de hand? Voor wie is het een probleem? En hoe lang speelt het al? Is er een patroon te ontdekken? Wanneer gaat het wel goed? Welke positieve uitzonderingen kun je noemen? Wat doet het met jou als docent?*

***Begrijpen***

*Wat is er tot nu toe al geprobeerd? Met welk effect? Hoe ging het voorgaande jaren met deze leerling? Wat zou voor deze leerling kunnen werken?*

*Welke factoren van leerling, docent, klas, school of ouders spelen een rol?*

*Zijn er docenten die al een oplossing hebben gevonden om het probleem te verminderen?*

***Acties***

*Welke aanpak heeft dit kind nodig? Wat zijn de onderwijsbehoeften? Welke keuze maak je wat betreft de acties? (Je kunt niet alles tegelijkertijd aanpakken) Wat is haalbaar binnen de school/binnen de klas? Wie heb je nodig om de actie tot een succes te kunnen maken? Hoe kun je ouders betrekken bij de plannen? Wanneer weet je of een actie zinvol is? Welk doel formuleer je voor het probleem? (smart)*

***Evaluatie***

*Vaststellen met elkaar wanneer het evaluatiemoment is. Is het doel behaald? Zo nodig bijstellen.*

# E:\pr div\Ichthus logo RGB.jpgAanmeldingsformulier Ondersteuningsteam 2020-2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Algemeen** |  |
| **Naam leerling** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Klas** |  |
| **Mentor** |  |
| **Contactgegevens ouders** |  |
| **Datum aanmelding** |  |

|  |
| --- |
| **Bevorderende en belemmerende factoren (samen met leerling invullen)** |
| Plezier op school 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Huiswerk maken 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Huiswerk plannen 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10    Samenwerken 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10    Zelfstandig werken 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Luisteren 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Concentratie in de klas 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Vrienden hebben 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Zelfvertrouwen (ik kan het) 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10    Contact met klasgenoten 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Contact met leerkrachten 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Inzet (je best doen) 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Iets durven zeggen/vragen 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10  Houden aan de regels 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |
| **Reden van aanmelding bij OT:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Relevantie informatie:** | |
| Vanuit dossier: |  |
| Vanuit het team: |  |
| Vanuit de thuissituatie: |  |
| Externe hulp |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Welke hulpvragen zijn er aan het OT** | |
| Leerling |  |
| Mentor/team |  |
| Ouders |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geboden hulp/acties (invullen wat van toepassing is)** | |
| Mentor |  |
| Advies mentorcoach |  |
| Vakdocent |  |
| Taalcoach |  |
| Counselor |  |
| Wat werkt goed bij deze leerling? |  |
| Wat werkt niet bij deze leerling? |  |

# Beschrijving arrangementen

## Arrangement RT talen

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving arrangement : RT (remedial teaching) talen** | |
| **Criteria :** | Leerlingen met ernstige dyslexie die van DOC’93 komen, starten met RT.  Leerlingen met ernstige dyslexie die op het IC starten in klas 1:  Leerling starten met een dyslexievaardigheidstraining van de taalcoach en afhankelijk van de resultaten van het LVS, Diatoetsen en aanbevelingen basisonderwijs en de taalcoach bepaalt de CLB’er in overleg met de orthopedagoog of leerling in aanmerking komt voor RT.  Leerlingen met (ernstige) dyslexie of taalleerproblematiek in leerjaar 1 of hoger:  Als er sprake is van structurele problematiek bij één of meer talen, kan een leerling in aanmerking komen voor RT mits   * De leerling minimaal 3 contactmomenten heeft gehad bij de vakdocent waarin verlengde instructie plaatsvond. Hiervan staat per contactmoment een kort verslag in Magister. * De leerling heeft leertips ontvangen van de vakdocent en heeft deze toegepast zoals werken met Quizlet, oefenen met de online mogelijkheden van de methode, oefenen van de vaardigheden en tips voor plannen van het werk voor de talen * De taalcoach een check heeft gedaan of compenserende software ingezet kan worden.   Ouders:   * Zijn op de hoogte gesteld door de mentor dat de leerling extra begeleid wordt door de vakdocent en is gevraagd hun kind thuis te ondersteunen in het leren van de talen. Ouders voorzien van tips voor de begeleiding. * Ouders gaan akkoord met het begeleidingsplan RT. |
| **Inhoud :** | Begeleiding wordt afgestemd op de hulpvraag van de leerling en kan geboden worden op de volgende onderdelen:   * Trainen van leerstrategieën voor het leren van woorden/zinnen * Pré teaching en re teaching grammatica * Trainen van vaardigheden |
| **Duur :** | 8 weken, 1x per week 30 min. |
| **Evaluatie :** | Na de periode van 8 weken stopt de begeleiding.  Er vindt een terugkoppeling plaats naar leerling, ouders en mentor (cc OT via CLB’er)  Mentor doet terugkoppeling naar het team/vakdocent. Streven is de begeleiding af te ronden na deze periode en tips voor leerling en docenten mee te geven.  Wanneer er bij uitzondering sprake van verlenging is, opnieuw de hulpvraag en doelen formuleren. Ook kan er een advies van externe begeleiding gegeven worden. |
| **Afspraken:** | De remedial teacher zet het begeleidingsplan en de evaluaties in magister onder logboek, zichtbaar voor:  Docent, mentor, studiecoördinator en zorgondersteuning. |

## Arrangement RT rekenen/wiskunde

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving arrangement : RT (remedial teaching) Rekenen/wiskunde** | |
| **Criteria :** | Leerlingen met een dyscalculieverklaring of ernstige rekenproblemen die op het IC starten in klas 1:  Afhankelijk van de resultaten van het LVS, Diatoetsen en aanbevelingen basisonderwijs bepaalt de CLB’er in overleg met de orthopedagoog of leerling in aanmerking komt voor RT.  Leerjaar 1 en hoger: leerlingen met een dyscalculie verklaring of ernstige rekenproblematiek kunnen in aanmerking komen voor RT mits:   * De leerling minimaal 3 contactmomenten heeft gehad bij de vakdocent waarin verlengde instructie plaatsvond. Hiervan staat per contactmoment een kort verslag in Magister. * De leerling heeft van de vakdocent leertips ontvangen en toegepast zoals werken met de online oefenmogelijkheden van de methode of gebruik maken van instructiefilmpjes (bijv. van de wiskunde Academie of ..) * De vakdocent heeft tips gegeven voor de voorbereiding van een toets en heeft na afloop van de toets de leerling feedback gegeven.   Ouders:   * Zijn op de hoogte gesteld door de mentor dat de leerling extra begeleid wordt door de vakdocent en is gevraagd hun kind thuis te ondersteunen in het leren/maken van wiskunde/rekenen. Ouders voorzien van tips zoals het delen van de online mogelijkheden en de instructiefilmpjes. * Ouders gaan akkoord met het begeleidingsplan RT. |
| **Inhoud :** | Begeleiding wordt afgestemd op de hulpvraag van de leerling en kan geboden worden op de volgende onderdelen:   * Trainen van reken- en wiskunde strategieën * Pré teaching en re teaching wiskunde * Trainen van schooltaal en vaktaal gerelateerd aan wiskunde/rekenen |
| **Duur :** | 8 weken, 1x per week 30 min. |
| **Evaluatie :** | Na de periode van 8 weken stopt de begeleiding.  Er vindt een terugkoppeling plaats naar leerling, ouders en mentor (cc CLB’er)  Mentor doet terugkoppeling naar het team/vakdocent.  Streven is de begeleiding af te ronden na deze periode en tips voor leerling en docenten mee te geven.  Wanneer er bij uitzondering sprake van verlenging is, opnieuw de hulpvraag en doelen formuleren.  Ook kan er een advies van externe begeleiding gegeven worden. |
| **Afspraken:** | De remedial teacher zet het begeleidingsplan en de evaluaties in magister onder logboek, zichtbaar voor:  Docent, mentor, studiecoördinator en zorgondersteuning |

## Arrangement RT NT2

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving arrangement : Remedial teaching NT2 (Nederlands als 2e taal)** | |
| **Criteria :** | Leerlingen die rechtstreeks van het ISK komen, starten met RT.  Leerlingen met NT2 achtergrond die op het IC starten in klas 1: afhankelijk van de resultaten van het LVS, Diatoetsen en aanbevelingen basisonderwijs bepaalt de CLB’er in overleg met de orthopedagoog of leerling in aanmerking komt voor RT.  Leerlingen met NT2 achtergrond in leerjaar 1 of hoger:  Als er sprake is van structurele problematiek bij één of meer vakken, kan een leerling in aanmerking komen voor RT mits   * De leerling minimaal 3 contactmomenten heeft gehad bij de vakdocent waarin verlengde instructie plaatsvond. * De leerling heeft leertips ontvangen van de vakdocent en heeft deze toegepast. * De taalcoach een check heeft gedaan of compenserende software ingezet kan worden.   Ouders:   * Zijn op de hoogte gesteld door de mentor dat de leerling extra begeleid wordt door de vakdocent. Ouders stimuleren hun kind om thuis zoveel mogelijk Nederlands te praten, boeken te lezen en naar Nederlandse televisie te kijken. * Ouders gaan akkoord met het begeleidingsplan. |
| **Inhoud :** | Begeleiding wordt afgestemd op de hulpvraag van de leerling en kan geboden worden op de volgende onderdelen:   * Trainen van begrijpend lezen voor de zaakvakken. * Trainen van woordenschat (schooltaal en vaktaal). * Pré teaching en re teaching grammatica talen. |
| **Duur :** | 8 weken, 1x per week 30 min. |
| **Evaluatie :** | Na de periode van 8 weken stopt de begeleiding.  Er vindt een terugkoppeling plaats naar leerling, ouders en mentor (cc OT via CLB’er)  Mentor doet terugkoppeling naar het team/vakdocent.  Streven is de begeleiding af te ronden na deze periode en tips voor leerling en docenten mee te geven. Wanneer er bij uitzondering sprake van verlenging is, opnieuw de hulpvraag en doelen formuleren. Ook kan er een advies van externe begeleiding gegeven worden. |
| **Afspraken:** | De remedial teacher zet het begeleidingsplan en de evaluaties in magister onder logboek, zichtbaar voor:  Docent, mentor, studiecoördinator en zorgondersteuning |

## Arrangement studiebegeleiding

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving arrangement : studiebegeleiding** | |
| **Criteria :** | Bij leerlingen die op het IC starten in klas 1 en waarbij vanuit de overdracht blijkt dat er sprake is van ernstige informatieverwerkingsproblemen als gevolg van ontwikkelingsproblematiek, bepaalt de CLB’er in overleg met de orthopedagoog of de leerling in aanmerking komt voor studiebegeleiding.  In leerjaar 1 of hoger kunnen leerlingen met ernstige informatieverwerkingsproblemen in aanmerking komen voor studiebegeleiding mits:   * De leerling min. 3 coachingsmomenten heeft gehad bij de mentor op het gebied van plannen, leren leren, motivatie. Hiervan staat per contactmoment een kort verslag in Magister. * De leerling tips heeft ontvangen van de mentor en deze heeft toegepast, zoals   het maken van een weekschema, het plannen in een (Plenda) agenda en zicht hebben op wat afleiders zijn en daarvoor oplossingen hebben bedacht  Ouders:   * Zijn op de hoogte gesteld door de mentor dat de leerling extra begeleid wordt door de mentor en is gevraagd hun kind thuis te ondersteunen in het plannen en leren leren. Ouders voorzien van tips voor de begeleiding. * Ouders gaan akkoord met het begeleidingsplan studiebegeleiding. |
| **Inhoud :** | Begeleiding wordt afgestemd op de hulpvraag van de leerling en kan geboden worden op de volgende onderdelen:   * Plannen * Studievaardigheden * Motivatie * Executieve functies (op gebied van leren)   Er wordt aangesloten op wat er al in de studielessen aan bod is geweest en eventueel  aangevuld met andere materialen, passend bij de behoefte van de leerling. |
| **Duur :** | 8 weken, 1x per week 20 a 30 min. |
| **Evaluatie :** | Na de periode van 8 weken **met de mentor en de leerling** in gesprek.  De hulpvraag die bij de start van de begeleiding is gesteld, wordt geëvalueerd.  Aandacht voor wat werkt qua plannen, leerstrategieën en evt. andere hulpmiddelen of werkwijzen. Zoveel mogelijk vanuit de leerling evalueren.  Streven is de begeleiding af te ronden na deze periode en tips voor leerling en docenten mee te geven.  Wanneer er bij uitzondering sprake van verlenging is, opnieuw de hulpvraag en doelen formuleren.  Ook kan er een advies van externe huiswerkbegeleiding gegeven worden. |
| **Afspraken:** | De studiebegeleider zet het begeleidingsplan en de evaluaties in magister onder logboek, zichtbaar voor:  Docent, mentor, studiecoördinator en zorgondersteuning. |

## Arrangement gedrag/ontwikkelingsproblematiek

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving arrangement : gedrag/ontwikkelingsproblematiek** | |
| **Criteria :** | Bij leerlingen die op het IC starten in klas 1 en waarbij vanuit de overdracht blijkt dat er sprake is van ernstige gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek, bepaalt de CLB’er in overleg met de orthopedagoog of de leerling in aanmerking komt voor een schoolcoacharrangement.  In leerjaar 1 of hoger kunnen leerlingen met ernstige gedrags- en/of ontwikkelings-problematiek in aanmerking komen voor een schoolcoacharrangement mits:   * de leerling minimaal 3 coachingsmomenten heeft gehad bij de mentor.   Hiervan staat per contactmoment een kort verslag in Magister.   * de mentor advies heeft gevraagd aan de mentorcoach * mentor met leerling en ouders een plan van aanpak heeft gemaakt * ouders toestemming geven voor aanmelding bij het OT * ouders en leerling achter het in te zetten arrangement staan en tekenen voor akkoord |
| **Inhoud :** | Begeleiding wordt, na observatie door schoolcoach, afgestemd op de hulpvraag van de leerling binnen de mogelijkheden van school.  Hulpvragen kunnen liggen op het gebied van:   * ontwikkelingsproblematiek (o.a. ASS, AD(H)D, angst) * gedrag * executieve functies (gedrag)   of een combinatie van bovenstaande  Mogelijke begeleiding: emotieregulatie, psycho-educatie, training executieve functies (gedrag) of een combinatie daarvan. |
| **Duur :** | Een periode van 8 weken. |
| **Evaluatie :** | Na de periode van 8 weken **met de mentor, ouders en de leerling**.  De hulpvraag die bij de start van de begeleiding is gesteld, wordt geëvalueerd.  Aandacht voor wat werkt en zoveel mogelijk vanuit de leerling evalueren.  Streven is de begeleiding af te ronden na deze periode en tips voor leerling, mentor, docenten en ouders mee te geven.  Wanneer er bij uitzondering sprake van verlenging is, opnieuw de hulpvraag en doelen formuleren.  Er kan een advies voor externe hulp gegeven worden. |
| **Afspraken:** | De schoolcoach zet het begeleidingsplan en de evaluaties in magister onder logboek, zichtbaar voor:  Docent, mentor, studiecoördinator en zorgondersteuning |

## arrangement verzuim

|  |  |
| --- | --- |
| **Beschrijving arrangement : verzuim** | |
| **Criteria :** | Bij leerlingen die op het IC starten in klas 1 en waarbij vanuit de overdracht blijkt dat er sprake is van veelvuldig verzuim, bepaalt de CLB’er in overleg met de orthopedagoog of de leerling in aanmerking komt voor een schoolcoacharrangement.  In leerjaar 1 of hoger kunnen leerlingen die vanwege veelvuldig verzuim dreigen uit te vallen in aanmerking komen voor een schoolcoacharrangement mits:   * de leerling minimaal 3 coachingsmomenten heeft gehad bij de mentor.   Hiervan staat per contactmoment een kort verslag in Magister.   * de mentor advies gevraagd heeft aan de mentorcoach * er een ZAS-melding is gedaan * mentor met leerling en ouders een plan van aanpak heeft gemaakt * ouders toestemming geven voor aanmelding bij het OT * ouders en leerling achter het in te zetten arrangement staan en tekenen voor akkoord |
| **Inhoud :** | Begeleiding wordt afgestemd op de hulpvraag van de leerling binnen de mogelijkheden van school. Zo nodig wordt Ambulante begeleiding vanuit Landstede expertise (Ellen/Stephan) ingezet.  De begeleiding zal er op gericht zijn de oorzaak van het verzuim te achterhalen en middels een plan van aanpak weer schoolritme op te bouwen. |
| **Duur :** | Een periode van 8 weken. |
| **Evaluatie :** | Na de periode van 8 weken **met de mentor, ouders en de leerling**.  De hulpvraag die bij de start van de begeleiding is gesteld, wordt geëvalueerd.  Aandacht voor wat werkt en zoveel mogelijk vanuit de leerling evalueren.  Streven is de begeleiding af te ronden na deze periode en tips voor leerling, mentor, docenten en ouders mee te geven.  Wanneer er bij uitzondering sprake van verlenging is, opnieuw de hulpvraag en doelen formuleren.  Er kan een advies voor externe hulp gegeven worden. |
| **Afspraken:** | De schoolcoach zet het begeleidingsplan en de evaluaties in magister onder logboek, zichtbaar voor:  Docent, mentor, studiecoördinator en zorgondersteuning |