



**Ichthus**  
college

Naam schooldocument: Werkplan dakpanklassen

Portefeuille SLT-lid: Bart Veldhuizen

Naam taakhouder/eigenaar: Martine Jager en Guido Faas

Versie: 1

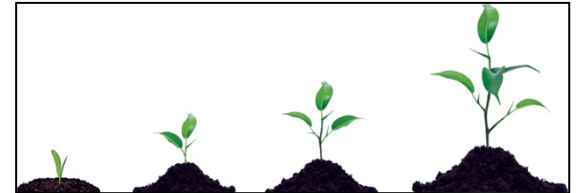
Datum bijstelling: 03-12-2020

Status: Prioriteit

## Inleiding

In de onderbouw van de campus van het Ichthus College Kampen werken we in leerjaren 1 en 2 met dakpanklassen. We willen daarmee de definitieve determinatie (keuze voor het niveau waarin de leerling uiteindelijk examen gaat doen) uitstellen tot eind leerjaar 2 zodat:

- de leerling de tijd krijgt om te wennen aan het voortgezet onderwijs;
- de leerling de tijd krijgt om zich te ontwikkelen in executieve functies (meta-cognitieve vaardigheden zoals bijv. leren leren/ leren plannen);
- de leerling meer maatwerk krijgt en passend wordt uitgedaagd;
- de leerling kansen krijgt in een op groei gericht leerklimaat.



In het schooljaar 2018-2019 heeft het toenmalige SLT besloten om in het VHBO brede 'dakpan'-brugklassen te starten met ingang van het schooljaar 2019-2020. Het VHBO-team heeft tijdens teamvergaderingen en een tweedaagse de uitgangspunten voor de werkwijze van deze klassen bepaald en vastgelegd in het stuk 'Pygmalion'. Uit aanbevelingen van een audit (februari 2020) over de dakpanklassen willen we een verbetering in het proces naar de inrichting van de brugklassen en een onderwijskundige kwaliteitsverbetering. Hiermee willen we de draagvlak en kennis over de werkwijze in de brugklassen vergroten onder de drie Campus-teams, deze teams het eigenaarschap geven en komen tot een kwaliteitsverbetering van het onderwijs in de dakpanklassen.

Hiervoor is een projectgroep opgericht met als opdracht om een proces in te richten dat leidt tot een concrete uitwerking van onze werkwijze in dakpanklassen voor leerjaren 1 en 2 in schooljaar 2020-2021. De projectgroep heeft de volgende uitgangspunten:

- De verschillende onderwijsteams op de campus zijn mede-eigenaar van de dakpanklassen;
- Ouders en leerlingen op de campus ontvangen informatie en geven feedback;
- Het proces is cyclisch van opzet, met vastgelegde terugblik- en bijstelmomenten in de resterende periode van het schooljaar 2019-2020 en het komende schooljaar 2020-2021. Hiervoor wordt een PDCA ontwikkeld.

Om bovengenoemde punten te realiseren hebben we per leerjaar een plan van aanpak, uitgaande van de drie groepen: vakdocent, ouders, leerling. Per leerjaar moeten deze drie groepen op de hoogte zijn van het proces, de daarbij horende kaders en tijdsplan. Per schooljaar willen we dit borgen en jaarlijks bijstellen waar nodig is.



## Plan van aanpak Dakpanklassen leerjaar 1

Doel → Eind leerjaar 1 weet de leerling het niveau (kan per vak verschillen) waarmee hij in leerjaar 2 gaat beginnen op basis van **drie inzichten**:

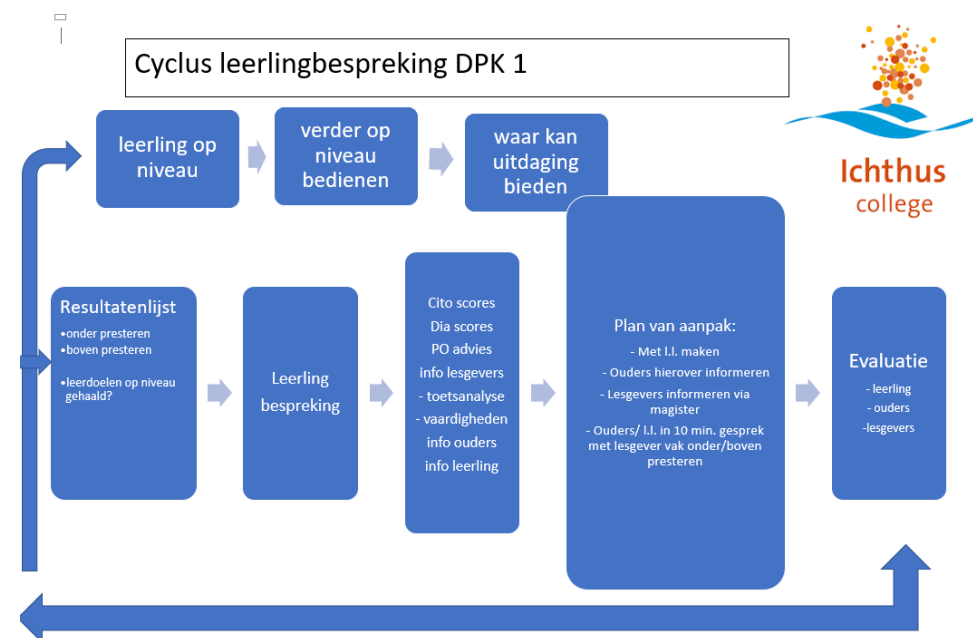
1. De leerling heeft inzichten gekregen in eigen executieve functies.
2. De leerling heeft, door per vak afgenomen toetsen op basis van een toets-analysemodel zoals bijv. RTTI of de taxonomie van Bloom, inzichten gekregen in zijn niveau op cognitief gebied. Het te gebruiken toets-analysemodel kan verschillen per vakgroep.
3. De leerling heeft inzichten gekregen in welk leerpatroon hem goed past en welke strategieën nog ontwikkeld moeten worden om op het gewenste niveau verder te kunnen in leerjaar 2.

We geven de leerling deze **drie inzichten** aan de hand van een cijfer- en vaardighedenrapport. Met dit rapport willen we aan kunnen geven hoe deze drie inzichten aansluiten op het niveau TL, Havo of VWO.

Tijdens de leerlingbespreking aan het einde van elke periode geeft de vakdocent een verantwoorde ondersteunde uitspraak over het leerniveau en resultaten van de leerling. Hierin worden de bovengenoemde inzichten en de scores van de onafhankelijke 'diatoetsen' meegenomen.

Het uitgangspunt is dat de leerling in ieder geval op niveau zit van het PO-advies.

- De leerling presteert **wel** op het niveau van het PO-advies: uitdaging bieden, voor welk vak kan de leerling zich verder ontwikkelen, kan hij een niveau hoger komen? Welke vaardigheden moeten hiervoor ingezet worden?
- De leerling presteert **niet** op het niveau van het PO-advies: plan van aanpak maken, op welke vaardigheden en/of cognitieve niveaus moet ingezet worden? Wat geven de scores van 'diatoetsen' aan? Mentor begeleidt de leerling hierin tijdens de SLB-les en waar nodig in individuele gesprekken.



## Tijdspad en kaders leerjaar 1

	Periode 1	Periode 2	Periode 3
In de les (leerling):	Lesstof op basis van gestelde leerdoelen uit de methode gekozen voor de studie (bijv. T/H) door de vakgroep.	Lesstof op basis van gestelde leerdoelen en gedifferentieerd, maatwerk n.a.v. leerlingbespreking. Overzicht staat in het voortgangsformulier.	Lesstof op basis van gestelde leerdoelen en gedifferentieerd, maatwerk n.a.v. leerlingbespreking. Overzicht staat in het voortgangsformulier.
Toetsing:	Volgens een toets-analysemodel, spreidingsvragen niveau, leerdoelen zijn bekend.	Volgens een toets-analysemodel, spreidingsvragen niveau, leerdoelen zijn bekend.	Volgens een toets-analysemodel, spreidingsvragen niveau, leerdoelen zijn bekend.
Determinatie proces:	Leerlingbespreking, resultaten wegen <b>niet</b> mee, docenten geven aan per vak op welk niveau (inzichten en diatoetsen) leerling zit.	Leerlingbespreking, resultaten wegen <b>wel</b> mee, leerling moet op niveau PO-advies zitten. Boven presteren: uitdagen waar kan. Onder presteren: plan van aanpak.	Leerlingbespreking, resultaten wegen <b>wel</b> mee, leerling moet op niveau PO-advies zitten. Per vak wordt aangegeven op welk niveau de leerling in klas 2 start.
Communicatie ouder(s):	Kennismakings- en informatieavond: proces en inzicht dakpanklassen leerjaar 1.  Inzicht cijfer/vaardighedenrapport	10 minuten gesprek op initiatief van de mentor. Vakdocent kan hiervoor ook de leerling/ouder uitnodigen via mentor. Leerling/ouder vullen hiervoor het gespreksformulier in, leerling/ouder maakt hierover verslag. Docent plaatst het in logboek van de leerling.  Inzicht cijfer/vaardighedenrapport	Mentor informeert leerling/ouder met een overzicht hoe de leerling in klas 2 gaat starten  Inzicht cijfer/vaardighedenrapport
In het team (docenten):	Scholing executieve functies en formatief handelen.  Werkmiddagen: toetsen volgens toets-analysemodel en leerdoelen.  Duidelijke afspraken met vakgroep over de opbouw toetsen.	Kan adhv toets-analysemodel en vaardigheden aangeven of de leerling op niveau is en waar niet, komt in magister.	Kan adhv toets-analysemodel en vaardigheden aangeven of de leerling op niveau is en waar niet, komt in magister.

<p>Mentor:</p>	<p>Kennismakingsgesprek leerling/ouder:          - Startgesprek inplannen;          - Vragenlijst 'Startgesprek' laten invullen;          - Samenvatting gesprek in magister logboek.</p> <p>Maakt voortgangsformulier (vaardigheden/resultaten overzicht) aan per leerling. Bij inhoud staan cito-scores, scores diatoetsen* en PO-advies.</p> <p>Individuele gesprekken: verslag logboek.</p> <p>*Scores diatoetsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mailt ouders en leerling de scores en uitleg;</li> <li>• Maakt overzicht in magister voor de docent hoe de scores zijn op BL, RE, SP, EN.</li> </ul>	<p>Houdt voortgangsformulier actueel.</p> <p>Informeert de ouder(s) n.a.v. leerlingbespreking.</p> <p>Maakt Plan van aanpak waar nodig.</p> <p>Bewaakt voortgang van leerling (cijfers, inzichten vaardigheden en toetsanalysemodel)</p>	<p>Houdt voortgangsformulier actueel.</p> <p>Informeert de ouder(s) n.a.v. leerlingbespreking.</p> <p>Bewaakt voortgang van leerling (cijfers, inzichten vaardigheden en toetsanalysemodel)</p>
<p>SLB les:</p>	<p>Lessenserie Leren leren          Lessenserie ICT          Lessenserie SOVA</p>	<p>Lessenserie executieve functies (maatwerk)          Lessenserie inzicht in toetsanalysemodel per vak          Lessenserie SOVA</p>	<p>Lessenserie executieve functies (maatwerk)          Lessenserie inzicht in de toetsanalysemodel per vak          Lessenserie SOVA</p>

## **Plan van aanpak Dakpanklassen Leerjaar 2**

Doel → Eind leerjaar 2 weet de leerling het definitieve niveau waarmee het in klas 3 gaat beginnen (volgens inspectiekader).

De volgende punten worden meegenomen in het bepalen van het definitieve niveau:

- (Kern)vakken staan voor het te volgen niveau voldoende;
- Cognitieve inzichten op basis van toets-analysemodel per vak;
- Executieve functies;
- Leerling-kenmerken.

## Tijdspad en kaders leerjaar 2

	Periode 1	Periode 2	Periode 3
In de les (leerling):	Lesstof op basis van gestelde leerdoelen en gedifferentieerd, maatwerk n.a.v. leerlingbespreking. Niveau (min. op PO-advies) vastgesteld eind leerjaar 1, kan per vak verschillen. Overzicht staat in het voortgangsformulier.	Lesstof op basis van gestelde leerdoelen en gedifferentieerd, maatwerk n.a.v. leerlingbespreking. Niveau (min. op PO-advies) vastgesteld eind leerjaar 1 (tenzij bijgesteld), kan per vak verschillen. Overzicht staat in het voortgangsformulier.	Lesstof op basis van gestelde leerdoelen en gedifferentieerd, maatwerk n.a.v. leerlingbespreking. Niveau (min. op PO-advies) vastgesteld eind leerjaar 1 (tenzij bijgesteld), kan per vak verschillen. Overzicht staat in het voortgangsformulier.
Toetsing:	Volgens een toets-analysemodel, spreidingsvragen niveau, leerdoelen zijn bekend. Toetsing op niveau.	Volgens een toets-analysemodel, spreidingsvragen niveau, leerdoelen zijn bekend. Toetsing op niveau.	Volgens een toets-analysemodel, spreidingsvragen niveau, leerdoelen zijn bekend. Toetsing op niveau.
Determinatie proces:	<p>Leerlingbespreking, resultaten wegen mee, leerling moet op niveau PO-advies zitten.</p> <p>Advies niveau per vak n.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Kern)vakken staan voor het te volgen niveau voldoende;</li> <li>• Cognitieve inzichten op basis van toets-analysemodel per vak;</li> <li>• Executieve functies;</li> <li>• Leerling-kenmerken.</li> </ul> <p>Boven presteren: uitdagen waar kan. Onder presteren: plan van aanpak.</p>	<p>Leerlingbespreking, resultaten wegen mee, leerling moet op niveau PO-advies zitten.</p> <p>Advies niveau per vak n.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Kern)vakken staan voor het te volgen niveau voldoende;</li> <li>• Cognitieve inzichten op basis van toets-analysemodel per vak;</li> <li>• Executieve functies;</li> <li>• Leerling-kenmerken.</li> </ul> <p>Boven presteren: uitdagen waar kan. Onder presteren: plan van aanpak.</p>	<p>Leerlingbespreking, resultaten wegen mee, leerling moet op niveau PO-advies zitten.</p> <p>Per vak wordt aangegeven op welk niveau de leerling in klas 3 start a.d.h.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Kern)vakken staan voor het te volgen niveau voldoende;</li> <li>• Cognitieve inzichten op basis van toets-analysemodel per vak;</li> <li>• Executieve functies;</li> <li>• Leerling-kenmerken.</li> </ul> <p>Boven presteren: uitdagen waar kan. Onder presteren: plan van aanpak.</p>

Communicatie ouder(s):	<p>Informatieavond: proces en inzicht dakpanklassen leerjaar 2.</p> <p>Inzicht cijferrapport periode 1.</p>	<p>10 minuten gesprek op initiatief van de mentor. Vakdocent kan hiervoor ook de leerling/ouder uitnodigen via mentor. Leerling/ouder vullen hiervoor het gespreksformulier in, leerling/ouder maakt hierover verslag. Docent plaatst het in logboek van de leerling.</p> <p>Inzicht cijferrapport periode 2.</p>	<p>Mentor informeert de ouder(s) met een overzicht op welk niveau de leerling in klas 3 gaat starten.</p> <p>Inzicht cijferrapport periode 3.</p>
In het team (docenten):	<p>Scholing executieve functies.</p> <p>Werkmiddagen: toetsen volgens toets-analysemodel en leerdoelen.</p> <p>Duidelijke afspraken met vakgroep over de opbouw toetsen.</p>		
Mentor:	<p>Maakt voortgangsformulier (vaardigheden/resultaten overzicht) aan per leerling. Bij inhoud staan cito-scores, scores diatoetsen*, PO-advies, leerjaar 1.</p> <p>Individuele gesprekken: verslag logboek.</p>	<p>Houdt voortgangsformulier actueel.</p> <p>Informeert de ouder(s) n.a.v. leerlingbespreking.</p> <p>Maakt Plan van aanpak waar nodig.</p> <p>Bewaakt voortgang van leerling (cijfers, inzichten vaardigheden en toets-analysemodel).</p>	
SLB les:	<p>Voortgang van leerling (cijfers, inzichten vaardigheden en toets-analysemodel).</p> <p>Lessenserie SOVA.</p>	<p>Voortgang van leerling (cijfers, inzichten vaardigheden en toets-analysemodel).</p> <p>Lessenserie SOVA.</p>	<p>Voorbereiding leerjaar 3.</p> <p>Lessenserie SOVA.</p>