**­­­Ichthus College Kijkwijzer | Docent**

Deze kijkwijzer kun je gebruiken bij het ontwerpen, maar ook bij het voor- en nabespreken van je les. Focus voor de les op: hoe speelt mijn lesontwerp en materiaal in op de indicatoren; hoe verwacht ik die dus terug te zien in mijn les; en wat moet ik eventueel nog aanpassen in mijn lesontwerp en materiaal? Focus na de les op: hoe pakte de les uit ten opzichte van mijn verwachtingen; hoe komt dat; wat kan ik daarvan leren?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOMEIN | Niet van toepassing | Niet waargenomen | Waargenomen |
| Heldere instructie  In mijn les is merkbaar… |  |  |  |
| … dat de leerdoelen duidelijk zijn voor leerlingen. |  |  |  |
| … wat het belang is van de leerdoelen. |  |  |  |
| … dat de les/lessenreeks logisch is opgebouwd. |  |  |  |
| … dat de uitleg voor leerlingen helder is. |  |  |  |
| … dat de opdrachten helpen om het leerdoel te behalen. |  |  |  |
| Activerend onderwijs  In mijn les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … leerlingen een actieve werkhouding hebben. |  |  |  |
| … ik hoge verwachtingen heb van leerlingen. |  |  |  |
| … ik leerlingen bij de les betrek. |  |  |  |
| … ik leerlingen op het juiste niveau aanspreek. |  |  |  |
| … iedere leerling wordt uitgedaagd in zijn/haar leerproces. |  |  |  |
| Gedifferentieerd Onderwijs  In mijn les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … ik weet waar leerlingen staan in hun leerproces. |  |  |  |
| … leerlingen weten waar zij staan in hun leerproces. |  |  |  |
| … leerlingen weten hoe zij een leerdoel kunnen behalen. |  |  |  |
| … instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd zijn afgestemd op behoefte van leerlingen (individueel en/of groep). |  |  |  |
| Leerstrategieën  In mijn les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … er feedback wordt gegeven en ontvangen. |  |  |  |
| … er gesproken wordt over hoe iets geleerd kan/moet worden. |  |  |  |
| … leerlingen aan het denken worden gezet. |  |  |  |

**Ichthus College Kijkwijzer | Observeren**

Deze kijkwijzer kun je gebruiken bij het observeren van een les.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOMEIN | Niet van toepassing | Niet waargenomen | Waargenomen |
| Heldere instructie  In de les is merkbaar… |  |  |  |
| … dat de leerdoelen duidelijk zijn voor leerlingen. |  |  |  |
| … wat het belang is van de leerdoelen. |  |  |  |
| … dat de les/lessenreeks logisch is opgebouwd. |  |  |  |
| … dat de uitleg voor leerlingen helder is. |  |  |  |
| … dat de opdrachten helpen om het leerdoel te behalen. |  |  |  |
| Activerend onderwijs  In de les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … leerlingen een actieve werkhouding hebben. |  |  |  |
| … de docent hoge verwachtingen heeft van leerlingen. |  |  |  |
| … de docent leerlingen bij de les betrekt. |  |  |  |
| … de docent op het juiste niveau aanspreekt. |  |  |  |
| … iedere leerling wordt uitgedaagd in zijn/haar leerproces. |  |  |  |
| Gedifferentieerd Onderwijs  In de les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … de docent weet waar leerlingen staan in hun leerproces. |  |  |  |
| … leerlingen weten waar zij staan in hun leerproces. |  |  |  |
| … leerlingen weten hoe zij een leerdoel kunnen behalen. |  |  |  |
| … instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd zijn afgestemd op behoefte van leerlingen (individueel en/of groep). |  |  |  |
| Leerstrategieën  In de les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … er feedback wordt gegeven en ontvangen. |  |  |  |
| … er gesproken wordt over hoe iets geleerd kan/moet worden. |  |  |  |
| … leerlingen aan het denken worden gezet. |  |  |  |