**­­­Ichthus College Kijkwijzer | Docent**

Deze kijkwijzer kun je gebruiken bij het ontwerpen, maar ook bij het voor- en nabespreken van je les. Focus voor de les op: hoe speelt mijn lesontwerp en materiaal in op de indicatoren; hoe verwacht ik die dus terug te zien in mijn les; en wat moet ik eventueel nog aanpassen in mijn lesontwerp en materiaal? Focus na de les op: hoe pakte de les uit ten opzichte van mijn verwachtingen; hoe komt dat; wat kan ik daarvan leren?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOMEIN | Niet van toepassing | Niet waargenomen | Waargenomen |
| Heldere instructieIn mijn les is merkbaar… |  |  |  |
| … dat de leerdoelen duidelijk zijn voor leerlingen.  |  |  |  |
| … wat het belang is van de leerdoelen.  |  |  |  |
| … dat de les/lessenreeks logisch is opgebouwd.  |  |  |  |
| … dat de uitleg voor leerlingen helder is.  |  |  |  |
| … dat de opdrachten helpen om het leerdoel te behalen.  |  |  |  |
| Activerend onderwijsIn mijn les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … leerlingen een actieve werkhouding hebben.  |  |  |  |
| … ik hoge verwachtingen heb van leerlingen.  |  |  |  |
| … ik leerlingen bij de les betrek.  |  |  |  |
| … ik leerlingen op het juiste niveau aanspreek.  |  |  |  |
| … iedere leerling wordt uitgedaagd in zijn/haar leerproces.  |  |  |  |
| Gedifferentieerd OnderwijsIn mijn les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … ik weet waar leerlingen staan in hun leerproces.  |  |  |  |
| … leerlingen weten waar zij staan in hun leerproces.  |  |  |  |
| … leerlingen weten hoe zij een leerdoel kunnen behalen.  |  |  |  |
| … instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd zijn afgestemd op behoefte van leerlingen (individueel en/of groep).  |  |  |  |
| LeerstrategieënIn mijn les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … er feedback wordt gegeven en ontvangen.  |  |  |  |
| … er gesproken wordt over hoe iets geleerd kan/moet worden.  |  |  |  |
| … leerlingen aan het denken worden gezet.  |  |  |  |

**Ichthus College Kijkwijzer | Observeren**

Deze kijkwijzer kun je gebruiken bij het observeren van een les.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOMEIN | Niet van toepassing | Niet waargenomen | Waargenomen |
| Heldere instructieIn de les is merkbaar… |  |  |  |
| … dat de leerdoelen duidelijk zijn voor leerlingen.  |  |  |  |
| … wat het belang is van de leerdoelen.  |  |  |  |
| … dat de les/lessenreeks logisch is opgebouwd.  |  |  |  |
| … dat de uitleg voor leerlingen helder is.  |  |  |  |
| … dat de opdrachten helpen om het leerdoel te behalen.  |  |  |  |
| Activerend onderwijsIn de les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … leerlingen een actieve werkhouding hebben.  |  |  |  |
| … de docent hoge verwachtingen heeft van leerlingen.  |  |  |  |
| … de docent leerlingen bij de les betrekt.  |  |  |  |
| … de docent op het juiste niveau aanspreekt.  |  |  |  |
| … iedere leerling wordt uitgedaagd in zijn/haar leerproces.  |  |  |  |
| Gedifferentieerd OnderwijsIn de les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … de docent weet waar leerlingen staan in hun leerproces.  |  |  |  |
| … leerlingen weten waar zij staan in hun leerproces.  |  |  |  |
| … leerlingen weten hoe zij een leerdoel kunnen behalen.  |  |  |  |
| … instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd zijn afgestemd op behoefte van leerlingen (individueel en/of groep).  |  |  |  |
| LeerstrategieënIn de les is merkbaar dat… |  |  |  |
| … er feedback wordt gegeven en ontvangen.  |  |  |  |
| … er gesproken wordt over hoe iets geleerd kan/moet worden.  |  |  |  |
| … leerlingen aan het denken worden gezet.  |  |  |  |