

Kampen, juni 2020
Betreft: eenheidskaderbrief 2020-2021

Beste collega's,

Voor het succes van leerlingen is goed onderwijs onmisbaar. Het Ichthus College staat voor goed onderwijs: kwalitatief goede lessen en mooie leeropbrengsten. Onze aandacht voor het leren van leerlingen vormt het fundament van de ontwikkeling van onze school. Daar werken we met elkaar aan, iedere dag weer.

Onze leerlingen verlaten de school met meer dan een diploma. We helpen leerlingen om hun eigen talenten te herkennen en te ontwikkelen, zodat ze stevig in hun schoenen staan en een bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Onze aanpak is niet neutraal: Christelijke waarden vormen een belangrijk uitgangspunt. We kiezen voor een aanpak die ons allemaal stimuleert om dieper na te denken over levensvragen, en daarbij eigen keuzes te maken voor nu en de toekomst.

Positie kaderbrief in de kwaliteitscyclus

De kaderbrief vormt het vertrekpunt van de jaarlijkse plancyclus op school. De kaderbrief is een jaarlijkse vertaling van de ambities uit het schoolplan, aangevuld met actuele ontwikkelingen, zodat een grote agenda wordt teruggebracht tot haalbare doelen. De teams, secties, werkgroepen en medewerkers verwerken deze doelen in hun plannen. Op deze manier werken we systematisch en stapsgewijs aan het realiseren van onze gemeenschappelijke/gezamenlijke/dezelfde doelen. Op dit moment werken we aan een nieuw schoolplan. Daarom gebruiken we het plan van aanpak voor de havo en de kwaliteitsagenda van Landstede Groep om richting te geven aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Jaarthema's

Voor het schooljaar 2020-2021 hebben we gekozen voor drie jaarthema's. De thema's zijn geformuleerd als ambitie en bedoeld om regelmatig te bespreken. In deze gesprekken wordt duidelijk op welke manier we de ambities vertalen naar concrete plannen. Elk thema sluit af met een aantal vragen; de antwoorden op deze vragen verwerken we in onze plannen op team-, sectie- en persoonlijk niveau.

1. Goede lessen leveren mooie resultaten op

Op onze school heerst een veilig en tolerant leerklimaat. We houden ons aan onze leef- en werkregels, want dit is een voorwaarde om veel uit de les te halen.

Het afgelopen schooljaar hebben we veel nadruk gelegd op de kwaliteit van de lessen en de resultaten. Volgend jaar gaan we hiermee door. De les beschouwen we als dé plek voor reflectie en persoonlijke ontwikkeling. We gaan veel bij elkaar in lessen kijken en geven feedback op elkaars leerproces. Dit zorgt er voor dat voor alle leerwegen en vakken werken binnen de gestelde indicatoren van de onderwijsinspectie. Het is belangrijk om ook eigen indicatoren te benoemen, want deze onderscheiden ons van anderen.

Gedurende de leerloopbaan krijgen de leerlingen steeds beter zicht op hun talenten en de manier waarop ze leren. Hierdoor kunnen leerlingen beter gebruik maken van de keuzevrijheid die we hen bieden: differentiëren in tempo, volgorde en verwerking, en de KWT-uren.

In ons onderwijs sluiten we aan bij het leerproces van leerlingen én bij hun zoektocht naar persoonlijke talenten en drijfveren. We willen dat onze leerlingen enthousiast zijn over onze lessen en gemotiveerd worden door de stappen die zij/wij zetten. Het is belangrijk dat leerlingen meer regie nemen over hun eigen leerproces.

Verwerkingsvragen bij dit thema zijn:

- Wat kenmerkt een goede les op het Ichthus College? Wanneer is een les uitstekend?
- Wat heeft het 'leren op afstand' ons gebracht voor onze lessen? Wat willen we vasthouden en borgen in ons werk?
- Wie is voor mij een voorbeeld op school? Wie ga ik betrekken bij mijn ontwikkeling?

2. Toetsing stimuleert het leren

Op onze school verzamelen we dagelijks gegevens over de leerresultaten van leerlingen. Toetsing is voor ons een belangrijk onderdeel van het leerproces; het omvat zowel de start als de afsluiting van het leerproces.

Cijfers voor toetsen zijn belangrijk voor ons onderwijs. Cijfers geven betekenis aan leerlingen waar ze staan. Echter, het is onze feedback die leerlingen in beweging brengt. Daarom zetten we in op formatieve toetsen. Hiermee maken we zichtbaar of leerlingen de gestelde leerdoelen beheersen en/of nog moet worden geleerd.

Met de informatie uit toetsen nemen we beslissingen over het leerproces van leerlingen. Met onze feedback ontdekken leerlingen of ze goed op weg zijn, en wat ze nog moeten leren om beoogde leerdoelen te halen. Het mooiste is als leerlingen vragen leren stellen, die hen verder helpen in het leerproces.

In het komende schooljaar gaan we werken aan een betere balans tussen formatieve en summatieve toetsen. Met onze formatieve toetsvormen geven we meer aandacht aan begeleiding en feedback, en minder aan controleprikkel. Met summatieve toetsen controleren we of het leren over een langere periode voldoende heeft opgeleverd. Het resultaat van een summatieve toets is een standaard voor de studievoortgang; het geeft een betrouwbaar beeld over waar de leerling staat ten aanzien van de onderwijsdoelen.

In het komend schooljaar gaan we onze visie op leren en toetsing nader uitwerken, en besteden hierbij aandacht aan samenhang in de planning, de organisatie, het doelgericht werken en de communicatie over de resultaten. De teams stellen een werkgroep samen om hiermee aan de slag te gaan.

Verwerkingsvragen bij dit thema zijn:

1. Hoe integreren we formatief toetsen en handelen in de les, zodat dit meer (leer)tijd oplevert?
2. Wat gaan we doen om onze leerlingen te helpen om meer zicht te krijgen op hun leerproces en daarover regie te nemen?
3. Wat is nodig voor een summatief toetsproces, zodat we betrouwbare beslissingen kunnen nemen met ouders en leerlingen (overgang, vakken- en studiekeuzes, en dergelijke)?

3. Mentoraat: de leerling in beeld

Met de invoering van Passend onderwijs is de rol van de mentor op het Ichthus College een cruciale geworden in de pedagogische driehoek mentor/school-leerling-ouders/thuis. De ondersteuning van de mentor in de uitvoering van zijn rol is de afgelopen jaren fors uitgebreid met de invoering van de rol van IB-ers en de inzet van het Expertisedienst van Landstede Groep. Nu de rol van de IB-er is komen te vervallen in de begeleidingsstructuur van het Ichthus College, komt veel aan op het mentoraat. We moeten zorgen dat een nieuwe balans ontstaat in het samenspel tussen mentor, vakdocenten, de coördinator leerlingbegeleiding (CLB, voorheen zoco) en de teamleider.

Het komend schooljaar verdient het mentoraat daarom onze volle aandacht. Mentoren zullen meer dan voorheen zelfstandig vorm en inhoud geven aan de begeleidingsbehoefte van leerlingen.

De besprekkalender –die op teamniveau wordt vastgesteld- zal een goede basis vormen voor het gesprek met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Bij de start van het jaar zal elke CLB-er met de mentor van een nieuwe groep de beginsituatie goed in beeld brengen en een passende (groeps)aanpak formuleren. Met de goede samenwerking binnen de teams, de hulp vanuit ons ondersteuningsteam en passende training/scholing wordt de mogelijke handelingsverlegenheid van mentoren beslecht.

De taakomschrijving van de mentor en het ondersteuningsprofiel, zullen we op onderdelen herzien. Met de inzet om elke docent mentor te laten zijn, kunnen we onze inspanningen voor de leerlingen goed spreiden. Verder zoeken we naar mogelijkheden om –binnen de formatie- mentoren te laten bijstaan op individueel en op groepsniveau.

We zullen onze studiedagen gedeeltelijk gebruiken voor thematische voorlichtings- en intervisie-bijeenkomsten voor alle medewerkers over thema's die te maken hebben met de begeleiding van onze leerlingen. Dit kan per team verschillen. Te denken valt aan thema's als gesprekstechnieken, dyslexie, dyscalculie, taalzwakte, hoogbegaafdheid, NT-2, studievaardigheden, enzovoorts. Elk team zal hierin eigen prioriteiten kiezen onder aansturing van de CLB-ers. Mentoren krijgen de gelegenheid zich hierin verdiepend te ontwikkelen.

Verwerkingsvragen bij dit thema zijn:

1. Wat verstaan we onder goed mentoraat?
2. Wat gaan we organiseren om mentoren te ondersteunen, trainen en scholen?
3. Wat is nodig om samen effectief uitvoering te geven aan een gezamenlijke aanpak op groepsniveau met specifieke interventies?

Tot slot

De school is van ons allemaal. Vol enthousiasme en grote inzet wordt er door iedereen hard gewerkt aan onze school. We schrijven samen ons verhaal en creëren samen de beweging die we voor ogen hebben. We wensen iedereen een plezierig en leerzaam nieuw schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Namens het SLT,

John Odinot; directeur Ichthus College Kampen a.i.