**Goud in handen**

**Het Ichthus College in Kampen biedt vier leerroutes: de praktijkroute (praktijkonderwijs), de Vakroute (vmbo-bbl/kbl), de vhbo-route (vmbo-tl en havo) en de academische route (atheneum en gymnasium). Met routes wordt een doorgaande leerlijn gecreëerd naar het vervolgonderwijs mbo, hbo en wo. Het Ichthus College geeft aan ruim 1650 leerlingen onderwijs.**

**Het Ichthus College is een stichting met een eenheid in Kampen en in Dronten. De Stichting maakt onderdeel uit van de Landstede Groep; een bestuurlijk samenwerkingsverband van scholen dat zich inzet voor goede werk- en leercondities voor leerlingen en medewerkers.**

Het verzorgen van goed onderwijs –binnen en buiten de les- is het belangrijkste wat we doen. Onze aandacht voor het leren van leerlingen vormt het fundament van onze school. Al onze leerlingen verlaten de school met een diploma en zijn toegerust om hun bijdrage te leveren aan de samenleving.

Mensen leren in belangrijke mate samen, namelijk door met elkaar te overleggen, te discussiëren en elkaar te observeren. Het leren in de school gaat daarom in alle richtingen; we leren samen en iedereen is betrokken. Nieuwe technologieën en onderzoeksresultaten ondersteunen ons hierbij. We maken verstandig gebruik van ICT. Onze leerlingen kunnen al heel wat op hun laptop, maar om ICT effectief in te zetten bij het leren hebben leerlingen ondersteuning en gerichte sturing nodig.

We geloven dat elk mens een unieke combinatie van talenten heeft ontvangen. We willen onze talenten blijven ontwikkelen. Daarom is het belangrijk dat onze leerlingen hun leren zelf leren vormgeven, dat leerlingen weten waar ze zijn in hun leerproces en om hulp kunnen vragen om verder te komen. Als begeleiders van het leerproces zijn we doelgericht: we weten welke stappen onze leerlingen moeten zetten om verder te komen.

Onze feedback is positief en gericht op het leren, want dit moedigt leerlingen aan om initiatief te nemen en om door te zetten. Wij zijn een school waarin we elkaar steunen en stimuleren; we onthouden elkaar de feedback niet die we nodig hebben om verder te komen. Zodoende wordt het leren leuk en is het prettig om op school te zijn.

Ons onderwijs is niet neutraal, maar waardengericht: Christelijke waarden vormen daarbij het uitgangspunt. Om jezelf te ontdekken en te vormen, heb je de A(a)nder nodig als spiegel. We stimuleren elkaar om na te denken over wat ons beweegt en wat we belangrijk vinden. Dat kan gaan over zaken als morele moed, kwetsbaarheid, uitsluiting en diversiteit.

We kiezen voor een aanpak die ons allemaal stimuleert om dieper na te denken, eigen keuzes te maken voor nu en de toekomst.

Dit formulier biedt ondersteuning bij het sollicitatiegesprek. Het geeft structuur en waarborgt een aantal noodzakelijke stappen. Het formulier wordt aan de directeur van de school overlegd.

De directeur is gemandateerd om in het arbeidsvoorwaardengesprek een dienstverband aan te bieden.

De eerste stap in een geslaagde selectieprocedure is een goede beschrijving van de nieuwe medewerker. Het gaat hierbij om harde gegevens (zoals opleiding, ervaring en bevoegdheden) maar ook om zachte vaardigheden (competenties, karakter, e.d.) rol functie. Een duidelijke beschrijving van het profiel van de nieuwe medewerker ondersteunt de selectie van brieven en de voorbereidingen op het gesprek.

**Bij binnenkomst in de school**

* Een kandidaat meldt zich bij de receptie, wordt naar een wachtruimte gebracht en krijgt koffie/thee/water aangeboden.
* Elke kandidaat heeft een eigen ruimte en heeft geen contact met de andere sollicitanten.
* De receptie meldt bij de voorzitter van de sollicitatiecommissie dat de kandidaat aanwezig is.
* Een commissielid haalt de kandidaat op voor het sollicitatiegesprek.
* Introductieactiviteiten en een rolleiding door de school vinden ná de benoeming plaats.

**Wijze van gespreksvoering:**

De voorzitter van de sollicitatiecommissie beschrijft de aard en omvang van de vacature, het begin en het einde van het diensteverband. De voorzitter meldt dat kandidaten bij een eerste dienstverband mogelijk een contract bij een uitzendbureau krijgen aangeboden. In het arbeidsvoorwaardengesprek wordt dit verder besproken.

**NAAM KANDIDAAT : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OMSCHRIJVING VACATURE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ONTSTAAN VACATURE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OMVANG VACATURE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AANVANG DIENSTVERBAND : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EINDE DIENSTVERBAND : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* De voorzitter bespreekt de werkwijze van het sollicitatiegesprek en de –procedure.
	+ De duur van het gesprek.
	+ De kandidaat krijgt in elk geval zelf ook gelegenheid om zelf vragen te stellen over de school.
	+ Het vervolg na het sollicitatiegesprek.
	+ Het raadplegen van beschikbare referent(en).
* De leden van de commissie stellen zich voor en het gesprek vangt aan.
* De voorzitter van de sol. commissie brengt de gezamenlijke scores over op dit formulier.
* Het ingevulde formulier van de kandidaat die de voorkeur heeft van de commissie wordt ingeleverd bij de management assistente Faith Bosch.

|  |
| --- |
| **Specifieke motivatie voor het christelijke karakter**De mate waarin de kandidaat zijn/ haar motivatie voor het christelijke karakter van het Ichthus College kan onderbouwen. |
| Vragen: 1. Het Ichthus College is een christelijke school. Wat betekent dit voor jou?
2. Op welke manier zou jij invulling geven aan het gesprek over christelijke waarden en normen?
3. Kun je een voorbeeld geven van een werkwijze waarop je dit eerder hebt gedaan (STAR-methode[[1]](#footnote-1))?.
 |
| Toont inzicht in het christelijke karakter van een school: | Score (1..5). |
| Kan vanuit persoonlijke betrokkenheid invulling geven aan de vorming en zingevingsvragen.  |  |
| Straalt in woord en daad enthousiasme voor vorming en zingevingsvragen uit. |  |
| ZWAK | MATIG | VOLDOENDE | GOED | STERK |

|  |
| --- |
| **Specifieke motivatie keuze Ichthus College**De mate waarin de kandidaat zijn motivatie voor het Ichthus College kan onderbouwen. |
| Vragen: 1. Waarom wil je op het Ichthus College werken?
2. Welke betekenis geef jij aan onze missie ‘Goud in handen’?
3. Waarom pas je goed bij het Ichthus College
 |
| Toont inzicht in de school | Score (1..5). |
| Kan vanuit persoonlijke betrokkenheid invulling geven aan de school  |  |
| Straalt in woord en daad enthousiasme voor de school. |  |
| ZWAK | MATIG | VOLDOENDE | GOED | STERK |
|  |  |  |  |  |
| **Persoonlijke stijl van lesgeven**De mate waarin de kandidaat ervaring heeft met lesgeven.De mate waarin de kandidaat over de vermogens beschikt om te reflecteren op zijn handelen en daarop zijn gedrag en opvattingen bij te stellen.  |
| Vragen: 1. Wat drijft jou in je docentschap? En, waarop wil je jezelf blijven ontwikkelen de komende jaren?
2. Wat versta jij onder doelgerichte lessen (en onder persoonlijk onderwijs)?
3. Op welke manier(en) evalueer jij het leerproces met leerlingen?
4. Op welke manier ondersteun je de leerlingen bij hun leerproces?
5. Wat is het leukste compliment dat je wel eens hebt gehad van een leerling of student?
6. Met welke moeilijke situaties heb je als docentschap te maken gehad? Geef eens een voorbeeld.
 |
| Toont inzicht in een eigen stijl van lesgeven | Score (1..5). |
| Kan concreet en overtuigend vertellen om welke manier leerlingen meegenomen worden in een verandering.  |  |
| Spreekt sprankelend en enthousiast over zijn/haar docentschap en over de prestaties van leerlingen? |  |
| Toont doorzettingsvermogen en houdt het doel voor ogen. |  |
| Kan beschouwend, relativerend en met humor spreken over zijn eigen invloed. |  |
| ZWAK | MATIG | VOLDOENDE | GOED | STERK |

|  |
| --- |
| **Ervaring met persoonlijke ontwikkeling en onderwijsontwikkeling**De mate waarin de kandidaat zicht heeft (en inspeelt) op relevante ontwikkelingen in het onderwijs en in de maatschappij.De mate waarin de kandidaat ervaring heeft met onderwijsontwikkeling in de eigen lespraktijk. |
| Vragen: 1. Bij welke school -waar ook ter wereld- zou jij wel eens willen kijken?
2. Waar krijgt jij energie van in je werk? Of, waarover ben je het meest trots in je docentschap?
3. Waarop wil jij jezelf de komende jaren toeleggen in je vakgebied? En, in je docentschap?
4. Kun je een situatie noemen waarin je didactische of pedagogische aanpak niet werkte. Hoe kwam je daar achter en hoe ging je daarmee om?
5. Vul aan met vragen over het specifieke [vak of de vakdidactiek].
 |
| Volgt relevante ontwikkelingen buiten de eigen school.  | Score (1..5). |
| Signaleert ontwikkelingen en omstandigheden die van invloed zijn op het onderwijs en past deze toe op de persoonlijke ontwikkeling. |  |
|  |  |
| Vertaalt externe omstandigheden naar het onderwijs.  |  |
| Is pedagogisch en didactisch vaardig en flexibel. |  |
| ZWAK | MATIG | VOLDOENDE | GOED | STERK |

**Oordeel van de sollicitatiecommissie over de kandidaat:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Kort verslag van het gesprek met de referent(en) over de kandidaat:**

In het gesprek met de referent is aandacht voor eventuele klachten in het verleden die betrekking op strafbaar handelen en/of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Laat de kandidaat met concrete voorbeelden komen. Laat de kandidaat benoemen van zijn inzet en inbreng was bij het voorbeeld. Laat de kandidaat aangeven wat het effect was van zijn inzet en wat hij/zij nu anders zou doen. [↑](#footnote-ref-1)